



**LPP AL IRSYAD  
AL ISLAMIYYAH  
PURWOKERTO**

**2025**

# **LANGUAGE POLICY**

**PYP-MYP  
AL IRSYAD AL ISLAMIYYAH  
PURWOKERTO**

## FOREWORD

Bismillahirrahmanirrahim

Language serves as a fundamental bridge through which learners construct understanding, shape their identity, and engage with the world around them. At Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto, we believe that strong language proficiency extends beyond communication skill, it plays a vital role in nurturing Islamic character, fostering critical thinking, and developing openness to diversity.

As an Islamic school with a global perspective, we are committed to cultivating a strong multilingual learning environment. Bahasa Indonesia is used as the primary language of instruction to strengthen students' academic skills and national identity. Arabic is taught as an essential component of religious education and to support understanding of the Qur'an, while English is developed to broaden international perspectives and equip students with essential 21st-century competencies.

This Language Policy has been developed as an operational guide outlining our approach to language development, the roles of teachers and parents, and the continuous support systems we provide. It also reflects our commitment to Islamic values that are rahmatan lil 'alamin (a mercy to all creation), alongside alignment with modern educational principles grounded in inquiry and reflection.

We hope that this Language Policy serves as a strong foundation in nurturing a generation of muttaqin, muhsin, and mutqin learners, individuals who are skilled, ethical, and ready to contribute meaningfully to the community and the wider world.

Lajnah Pendidikan dan Pengajaran

Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto

Chairman,



**Fahmi Abdul Karim Altway, S.T.**

NIA : 103.07.2803737

**VALIDATION**  
**LANGUAGE POLICY**  
**AL IRSYAD AL ISLAMIYYAH PURWOKERTO**

This Language Policy has been developed by Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto, taking into consideration the needs of students, the socio-cultural context of the school, and the principles of 21st-century learning aligned with Islamic values and the International Baccalaureate (IB) framework.

This document has undergone a thorough review process and collaborative discussions involving various school stakeholders. It has been reviewed and approved by the School Principal and the Chairman of *Lajnah Pendidikan dan Pengajaran* Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto.

This policy serves as a reference for the implementation of students' language development, the organization of language programmes within the school, as well as the involvement of teachers and parents in supporting holistic and inclusive multilingual literacy development.

Endorsed in Purwokerto, October 2025.

Authorize by,

Chairman of LPP Al Irsyad Al Islamiyyah



**Fahmi Abdul Karim Altway, S.T.**

NIA : 103.07.2803737

## TABLE OF CONTENTS

	Page
TITLE OF PAGE .....	1
FOREWORD .....	2
VALIDATION .....	3
TABLE OF CONTENTS .....	4
A. Philosophy of the Language Policy .....	5
B. Legal and Policy Foundations of Language .....	5
C. Purposes of the Language Policy .....	6
D. School Language Profile .....	6
E. General Language Policy .....	8
F. Implementation of the Language Policy .....	13
G. Alignment with Other School Policies .....	20
H. Communication Plan .....	21
I. Language Policy Review Cycle .....	21
J. Glossary of Terms .....	23
K. References .....	25

## **LANGUAGE POLICY**

### **PYP–MYP AL IRSYAD AL ISLAMIYAH PURWOKERTO**

#### **A. Philosophy of the Language Policy**

Al Irsyad Al Islamiyah Purwokerto believes that language is a fundamental tool through which learners think, learn, communicate, and construct their identity as individuals who are faithful, ethical, and globally minded. Language is not only a means of communication but also a medium for thinking and reflection, enabling students to understand Islamic values, national culture, and global diversity. Therefore, language development is viewed as an integral part of holistic education.

As an Islamic school implementing the International Baccalaureate (IB) framework, the school is committed to fostering a multilingual learning environment that supports inquiry-based learning, conceptual understanding, and meaningful communication. Bahasa Indonesia is developed as the mother tongue and national language, strengthening students' identity and academic literacy. English is developed as an international language that provides access to global knowledge and intercultural communication. Arabic is taught as a religious language to support understanding of the Qur'an and Islamic values. Local languages are also valued as part of cultural heritage, enriching students' learning experiences.

The school recognizes that each learner brings diverse language backgrounds and needs. Therefore, a multilingual approach and translanguaging practices are used responsibly to ensure equitable access to learning for all students. In alignment with IB philosophy, all teachers are considered language teachers, actively supporting the development of students' language skills across all subjects and learning contexts.

Through this policy, the school is committed to nurturing learners who are confident communicators, open-minded, and able to contribute positively to both local and global communities, grounded in Islamic values of *rahmatan lil 'alamin*.

#### **B. Legal and Policy Foundations of Language**

The Language Policy is supported by the following legal and institutional frameworks:

1. The Constitution of the Republic of Indonesia (1945), Article 36, and Law No. 24 of 2009, which establish Bahasa Indonesia as the official national language and the primary language of instruction in education.

2. Law No. 20 of 2003 on the National Education System and Ministerial Regulation (Permendikbudristek) No. 12 of 2024, which allow the use of foreign and regional languages to support learning and strengthen cultural identity, including the use of Javanese and Arabic.
3. Government Regulation No. 57 of 2021 and Ministerial Regulation No. 20 of 2016, which encourage the development of foreign language proficiency to support students' global competencies.
4. IB Programme Standards and Practices – Culture, which emphasize that schools implement, communicate, and regularly review a language policy that supports intercultural understanding through communication in more than one language.
5. IB Programme Standards and Practices – Lifelong Learners, which highlight the importance of developing students' language profiles.
6. IB Programme Standards and Practices – Approaches to Teaching, which support language development by considering students' language profiles.

### **C. Purposes of the Language Policy**

The Language Policy aims to:

1. Ensure that every student receives language learning appropriate to their developmental stage, language background, and learning needs.
2. Foster students' proficiency and appreciation of Bahasa Indonesia as the mother tongue and national language, strengthening identity, academic literacy, and national awareness.
3. Develop students' English proficiency progressively and contextually as an international language to support global communication, access to knowledge, and intercultural understanding.
4. Strengthen students' Arabic language skills as part of Islamic education, supporting Qur'anic understanding and the application of Islamic values in daily life.
5. Preserve and value Javanese as a local language by providing opportunities for students to learn and use it as part of their cultural identity and social context.
6. Promote the role of all teachers as language teachers who intentionally and consistently support language development across subjects and learning contexts.
7. Build a culture of literacy, respectful communication, and effective oral and written expression that reflects Islamic values, critical thinking, and openness to diversity.

## D. School Language Profile

Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto is an Islamic school implementing the International Baccalaureate (IB) framework, serving students across multiple levels of education. The majority of students and teachers are Indonesian nationals, with a relatively homogeneous linguistic background enriched by strong cultural diversity.

Bahasa Indonesia is used as the primary language by most students and serves as the main language in families, the school community, and learning activities. It is also the primary language used in formal communication and academic and social activities within the school.

In addition to Bahasa Indonesia, Javanese is used by some members of the school community in daily social interactions. It is also taught as part of the local curriculum in accordance with national requirements, contributing to the preservation of local language and culture.

Within the learning environment, the school promotes a multilingual approach. Bahasa Indonesia functions as the primary language of instruction, while English is developed as an international language to support global communication and academic development. The use of English is introduced progressively and contextually according to students' developmental stages.

At the Middle Years Programme (MYP) level, English is taught as Language Acquisition and is gradually integrated into learning activities. Students' English proficiency levels vary and are determined through a placement assessment. Based on these results, students are grouped into appropriate language acquisition phases in accordance with the MYP framework.

The mapping of students' English proficiency levels at the MYP level (based on the July 2025 assessment) indicates a range of proficiency levels as follows:

<b>Grade 7</b>	<b>Grade 8</b>	<b>Grade 9</b>
Emergent low (phase 1): 29 % Emergent high (phase 2): 44% Capable low (phase 1): 14% Capable high (phase 2): 4% Proficient (Phase 5-6): 8%	Emergent low (phase 1): 36% Emergent high (phase 2): 36% Capable low (phase 1): 11% Capable high (phase 2): 5% Proficient (Phase 5-6): 11%	Emergent low (phase 1): 13% Emergent high (phase 2): 28% Capable low (phase 1): 23% Capable high (phase 2): 16% Proficient (Phase 5-6): 19%

In addition to Bahasa Indonesia and English, Arabic is taught as an additional language at school. Arabic plays a significant role in Islamic Religious Education and supports students' understanding of the Qur'an. The learning of Arabic also provides a foundation for Islamic literacy and opens opportunities for students who wish to pursue further education, including in higher education institutions in the Middle East.

In daily practice, language use in the school is flexible and contextual. English is used in various learning activities, including lesson openings and closings, as well as in selected classroom instructions. Bahasa Indonesia remains widely used in academic and administrative communication, school activities, and social interactions within the school environment.

The school also promotes a multilingual environment through various initiatives, such as vocabulary enrichment programs, the use of bilingual learning materials, cultural and language activities, and multilingual displays and signage throughout the school.

The school recognizes that students have varying levels of language proficiency and diverse learning needs. Therefore, the school conducts regular language mapping, provides appropriate learning support, and fosters a linguistically inclusive and safe learning environment. Students' language profiles are used as a foundation for lesson planning, differentiation of teaching strategies, and the design of learning support, ensuring that every student can develop optimally as a confident, communicative, and open-minded learner.

## **E. General Language Policy**

1. Language is used as a tool to develop communication skills, including listening, speaking, reading, writing, presenting, and interpreting information across various media (including visual and digital literacy).
2. All teachers are responsible for supporting students' language development within their respective subject areas, including Bahasa Indonesia, Javanese, and additional languages, as an integral part of the learning process.
3. To support the implementation of these principles, the school provides practical language use guidelines, including examples of English usage in classroom activities and daily interactions. These guidelines are presented in table form and are flexible, non-prescriptive, and adaptable to the context of each class and students' developmental stages.

Activity	Who says	Example of language use
Greeting	Students and Teachers	<p>Assalamualaikum wr. wb. Hello / Hi            Good morning / afternoon / evening            How are you? / How are you doing?            Let's go to the library / canteen / laboratory            Take care            See you            Excuse me            Thank you</p>
Opening lesson	Teacher	<p><i>Pilih salah satu, atau bisa gunakan kalimat pembuka lain dalam Bahasa Inggris)</i></p> <p>Alhamdulillah, all praise be to Allah who has given us health and the opportunity to learn today. Let us send our shalawat and salam to our beloved Prophet Muhammad ﷺ, may we always follow his guidance. Today, we have an interesting lesson ahead. Let's begin with full enthusiasm!"</p> <p>Let's start by thanking Allah for all His blessings. May our shalawat and salam always be upon Prophet Muhammad ﷺ. May we be among those who follow his teachings. Today, we will continue our journey of learning. Let's focus and make the most of this opportunity!"</p> <p>Let's take a moment to express our gratitude to Allah and send our shalawat to Prophet Muhammad ﷺ. May we always be guided by his wisdom. Today's lesson is important, so I hope everyone is ready to learn. Let's begin!"            Etc.</p>
Closing lesson	Teacher	<p><i>(Pilih salah satu, atau bisa gunakan kalimat pembuka lain dalam Bahasa Inggris)</i></p> <p>Alhamdulillah, we have completed our lesson for today. May Allah bless our knowledge and make it beneficial. Don't forget to review what we have learned and practice it in daily life. Keep up the great work, and see you in the next lesson.</p> <p>Alhamdulillah, that was a productive session. May Allah make our knowledge useful and guide us on the right path. Keep striving for excellence,</p>

Activity	Who says	Example of language use
		<p>and always seek knowledge with sincerity. See you next time, inshaAllah.</p> <p>Subhanallah, time flies when we are learning! May Allah make this knowledge beneficial for us. Keep practicing and applying what we have learned. May we all be among those who seek knowledge for His sake</p> <p>Etc.</p>
In Teaching and Learning	Teacher	<ul style="list-style-type: none"> <li>● "Open your book."</li> <li>● "Take out your notebook."</li> <li>● "Do you remember what we learned last time?"</li> <li>● "What did we talk about yesterday?"</li> <li>● "Please do this exercise."</li> <li>● "Finish this in [X] minutes."</li> <li>● "Who can answer this?"</li> <li>● "Can you come to the board?"</li> <li>● "Does anyone have a different answer?"</li> <li>● "What do you think, [Student's Name]?"</li> <li>● "Work with your partner."</li> <li>● "Talk with your group."</li> <li>● "Do you understand?"</li> <li>● "Any questions?"</li> <li>● "Keep going!"</li> <li>● "Please stop."</li> <li>● "Let's move on."</li> <li>● "Who wants to share?"</li> <li>● "Let's check the answers."</li> <li>● "Good job!" / "Well done!"</li> <li>● "Please be quiet."</li> <li>● "Time's up!"</li> <li>● "Let's go to the next topic."</li> <li>● "Let's review"</li> </ul> <p>Etc.</p>

Activity	Who says	Example of language use
In Teaching and Learning	Students	<ul style="list-style-type: none"> <li>• May I go to the rest room?</li> <li>• May I wash my hand?</li> <li>• May I ask a question?</li> <li>• In my opinion, ...</li> <li>• Pardon me?</li> <li>• Could you repeat that?</li> <li>• I don't understand.</li> <li>• What does it mean?</li> <li>• Can I try to answer?</li> <li>• Let's work together.</li> <li>• Sorry, I'm late.</li> </ul> <p>Etc.</p>

4. A **blended language approach** is implemented to support students in developing language skills in more practical and authentic contexts. Through this approach, students are encouraged to think and communicate flexibly using more than one language, enabling them to build deeper understanding and recognize connections between languages within everyday learning contexts.
5. For students under the age of seven, the school facilitates the use of the **mother tongue** as the primary support in the learning process to enhance language development and conceptual understanding. English is introduced gradually through simple and meaningful contexts, such as everyday vocabulary, thematic topics, and basic instructions, as an initial preparation for students to understand and use English at later stages.
6. As part of the integration of Islamic education, strengthening Qur'anic understanding, and enriching students' cultural experiences, **Arabic is taught as a separate subject** with dedicated instructional time. Arabic learning focuses on the introduction and development of vocabulary, understanding simple instructions, and the use of language within Islamic contexts. This development is designed progressively to build a strong foundation of Arabic literacy that can be continued and deepened at subsequent levels, including the MYP.

Level	Learning Focus	Expected Outcomes
Early Years & Grades 1–3	Initial introduction to Arabic language	Recognition of <i>hijaiyah</i> letters, basic vocabulary (colors, numbers, body parts, animals), and simple instructions

<b>Level</b>	<b>Learning Focus</b>	<b>Expected Outcomes</b>
Grades 4–6	Vocabulary reinforcement and basic comprehension	Use of simple instructions, expansion of everyday vocabulary, and basic contextual understanding
Secondary Level (MYP)	Reinforcement and continuity of Arabic learning	Development of more structured Arabic understanding to support religious learning, Islamic literacy, and readiness for further study

7. Bahasa Indonesia, English, and Arabic are used in school documents and publications as follows:

<b>Bahasa Indonesia</b>	<b>Bahasa Indonesia and English</b>		<b>Bahasa Indonesia, English and Arabic</b>	
	<b>PYP</b>	<b>MYP</b>	<b>PYP</b>	<b>MYP</b>
News Letter	Program of Inquiry	Overview		
Parent’s Guide Book	IB Report Card	IB Report Card		
National Report Card	Student Handbook	Student Handbook		
Teacher’s guideline	School Display	School Display	School Display	School Display
	Information Board	Information Board		
	Student’s Smart Plan	Student’s Smart Plan		
	School Website	School Website		
	Leaflet	Leaflet		

8. The school conducts an initial identification of students' language abilities to understand their language profiles and to plan appropriate learning support. This identification includes observation of Bahasa Indonesia proficiency as well as English language assessment adjusted to students' levels and needs.
9. The school provides equitable and responsive language support, including personalized approaches, additional guidance, and targeted support for students who experience difficulties in using the languages of instruction, namely Bahasa Indonesia and English.
10. The school supports and develops students' mother tongue skills, particularly Bahasa Indonesia, by providing opportunities for students to express themselves through various literacy activities and language appreciation, both in learning and school activities.
11. The school promotes multilingual development to support multiliteracies by providing opportunities for students to use and develop English and Arabic in various learning contexts and meaningful experiences.
12. English is used as one of the means of communication and learning in the school, both in English lessons and in daily interactions, according to context, learning objectives, and students' developmental stages.
13. Javanese is taught as part of the local content to support students' understanding of local language, culture, and history, as well as to preserve regional cultural identity in accordance with national curriculum requirements.
14. Outside the context of learning and official school activities, teachers and students are free to use their preferred languages responsibly as part of expressing identity and social well-being.
15. School information published through official media, both online and offline, is presented in Bahasa Indonesia and/or English according to communication purposes and target audience.
16. School displays are presented in a multilingual format, using Bahasa Indonesia, English, and/or Arabic according to the content, purpose of the display, and the context of learning and the school environment.
17. The school provides a rich and inclusive literacy environment through the library and reading corners in each classroom, equipped with a variety of reading materials in Bahasa Indonesia and English to support literacy development and foster a love of reading.

18. The library serves as a learning support centre, providing reference resources and literacy services that support learning themes, both transdisciplinary (PYP) and integrated within subject units (MYP).

## **F. Implementation of the Language Policy**

### **1. Implementation of the Language Policy in PYP**

The implementation of the language policy in the Primary Years Programme (PYP) is designed to support students' language development in a holistic, meaningful manner, and in accordance with their developmental stages. Language is viewed as the primary means for thinking, communicating, building conceptual understanding, and expressing identity and values as learners based on the principles of the International Baccalaureate (IB).

#### **a. Language of Instruction**

At the Primary Years Programme (PYP) level, Bahasa Indonesia is used as the main language of instruction in most learning activities. This considers that the majority of students and teachers use Bahasa Indonesia as their mother tongue, making it easier for students to understand concepts, express ideas, and actively participate in the learning process.

In addition to Bahasa Indonesia, English is also introduced and used gradually in learning activities, particularly through simple instructions, thematic vocabulary, and classroom routines. The use of English is contextual to help students become familiar with the language without hindering their understanding of the concepts being learned.

In the context of religious learning, Arabic is used in Islamic Religious Education, Arabic language lessons, and Qur'an learning. The use of Arabic focuses on the introduction of basic vocabulary, understanding simple instructions, and developing Qur'anic reading skills in accordance with students' developmental stages.

This approach allows students to access learning optimally through the languages they are familiar with, while also providing opportunities to gradually develop English and Arabic language skills in everyday learning contexts.

#### **b. Language in Inquiry-Based Learning**

In the PYP, language is naturally integrated into inquiry-based learning and transdisciplinary themes. Students use language to ask questions, discuss, express opinions, reflect on learning, and take action. Teachers design learning experiences

that provide opportunities for students to develop listening, speaking, reading, and writing skills through authentic and meaningful contexts.

### **c. Role of the Mother Tongue in Learning**

The mother tongue, particularly Bahasa Indonesia, is used as the primary support in the PYP learning process to ensure equitable access to conceptual understanding, especially at the early stages of students' development. The use of the mother tongue helps students build confidence, express ideas fully, and develop strong foundational literacy as a basis for further learning.

### **d. English Language Learning in PYP**

English is taught as a subject with an allocation of approximately 2–4 lesson hours each week. English learning focuses on the introduction and development of basic communication, thematic vocabulary, and the use of simple instructions in daily learning activities.

Learning materials and activities are adjusted to students' developmental stages and are connected to classroom learning contexts. Through this approach, students are expected to gradually build a foundation in English proficiency as preparation for broader use of English at the next level.

### **e. Arabic Language Learning in PYP**

Arabic is taught as a subject with an allocation of approximately 4 lesson hours each week. As part of Islamic education and strengthening understanding of the Qur'an, Arabic learning focuses on the introduction of hijaiyah letters, basic vocabulary, and simple instructions within Islamic contexts.

This learning is designed according to students' developmental stages and aims to build a positive and sustainable foundation of Arabic literacy, while also preparing students to continue Arabic learning at the next level.

### **f. Multilingual and Translanguaging Approach**

The school applies a multilingual and translanguaging approach responsibly in PYP learning. Students are given opportunities to use more than one language as a strategy to build understanding, explain ideas, and actively participate in learning. This approach is used flexibly to support meaningful learning, not as a substitute for developing the target language.

### **g. Strategies to Support PYP Students' Language Development**

To ensure that each PYP student receives appropriate language support according to their developmental stage and learning needs, the school implements the following strategies:

1) Shared responsibility of all teachers

All PYP teachers actively support students' language development through classroom interactions, lesson planning, and assessment that focus on the learning process.

2) Ongoing monitoring through Student Language Profiles

Students' language development is monitored by homeroom and language teachers through daily observations, learning outcomes, and documentation in the Student Language Profile, which is used as a basis for differentiation planning and further support.

3) Gradual support for students with language difficulties

The school provides various forms of flexible and proportional support, including:

- a) additional support (booster),
- b) light individual intervention,
- c) the use of visual support and concrete context in learning.

4) Differentiation and scaffolding in learning

Teachers apply differentiation strategies and language scaffolding to help students access learning, understand concepts, and develop language skills progressively.

5) Ongoing professional development for teachers

Teachers and support staff are involved in continuous professional development focusing on literacy learning, language support strategies, and inclusive approaches to diverse language abilities.

**h. Language, Reflection, and Student Action**

In the PYP, language is used by students as a means to reflect on learning and communicate their understanding meaningfully. This practice is reflected through:

- 1) the use of oral, written, visual, and multimodal language to express ideas and understanding;
- 2) reflection on learning that helps students become aware of their learning process and progress;
- 3) communication of learning outcomes to peers, teachers, and the school community;
- 4) meaningful action as a follow-up to students' understanding and reflection.

## **2. Implementation of the Language Policy in MYP**

The implementation of the language policy in the Middle Years Programme (MYP) at Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto is designed to ensure that all students have equitable access to learning, are able to develop academic literacy, and are ready to actively participate in local, national, and global contexts. Language is positioned as the primary means for thinking, learning, and communicating across all MYP subject groups.

### **a. Language of Instruction and Language Phase Placement in MYP**

At the Middle Years Programme (MYP) level, the learning process uses a combination of English and Bahasa Indonesia as languages of instruction. Exceptions apply to Arabic, Islamic Religious Education, and Qur'an subjects, which use a combination of Arabic and Bahasa Indonesia in the learning process.

In daily learning practices, teachers begin and end lessons using English, including greetings, initial instructions, and brief reflections at the end of the lesson. This approach aims to gradually and consistently familiarize students with using English in academic contexts.

To ensure that language learning aligns with students' proficiency levels, the school conducts an English placement test at the beginning of the academic year. This test aims to map students into appropriate language proficiency phases based on their abilities in reading, listening, writing, and speaking.

Based on the assessment results, students are grouped into the following language proficiency phases:

- 1) Emergent
- 2) Capable
- 3) Proficient

The placement test is conducted by Language Acquisition teachers and reviewed by the language coordinator to ensure consistency and fairness in the placement process.

Language development is monitored regularly. The placement test may be repeated at the beginning of the following semester to review students' progress. Based on the evaluation results, students may move between phases if they demonstrate significant development or changes in language proficiency.

As a general reference, the placement score ranges are as follows:

- 1) Emergent: 0–59
- 2) Capable: 60–79

### 3) Proficient: 80–100

Currently, the school has not yet implemented English as a Language and Literature subject. The implementation of this subject will be considered when students' proficiency levels demonstrate sufficient readiness and when there is an adequate number of students to form appropriate learning groups.

Through this phase placement system, the school is committed to providing language learning that matches students' proficiency levels and offering opportunities for all students to develop continuously within a multilingual learning environment.

#### **b. Support for the Mother Tongue (Bahasa Indonesia)**

The school is committed to maintaining and developing Bahasa Indonesia as the mother tongue of the majority of students. Strengthening the mother tongue is viewed as an essential foundation for literacy development, cultural identity, and students' thinking skills.

This commitment is implemented through various school literacy programs, such as Literacy Week, Language Month Festival, and language interest and talent development activities through Bahasa Indonesia clubs. Through these activities, students are encouraged to develop language skills creatively and communicatively through creative writing, public speaking, debates, and cultural performances.

Bahasa Indonesia is also taught as a core subject, Bahasa Indonesia Language and Literature, at all MYP grade levels. In addition, Bahasa Indonesia is actively used in various school activities such as assemblies, official announcements, and certain academic discussions, ensuring that it remains an important part of students' academic life.

The school library provides various reading materials, literary works, and references in Bahasa Indonesia to support both academic and recreational reading activities. This literacy environment helps students develop a love of reading while enriching their language skills.

In the learning process, students are also allowed to use Bahasa Indonesia to help understand complex concepts, especially for those who are still at the early stages of English acquisition. This approach ensures that language limitations do not hinder conceptual understanding and learning processes.

To support the transition toward a learning environment that increasingly uses English in the MYP, the school implements several language support strategies, including:

- 1) English reinforcement programs for students in the early stages of language proficiency to support the development of academic vocabulary as well as reading, writing, listening, and speaking skills.
- 2) The use of bilingual learning materials (Bahasa Indonesia – English) in the early stages to support students' understanding of concepts.
- 3) Vocabulary lists and key concepts in each unit of learning that include terms in English along with their equivalents in Bahasa Indonesia to support comprehension.
- 4) Language scaffolding by teachers and peers, where teachers provide language support appropriate to students' proficiency levels and peers support understanding through learning interactions.
- 5) Regular monitoring of language development, conducted each semester to review students' progress and adjust the necessary learning support.

Through these measures, the school ensures that all students, including those entering the middle years, are able to adapt to a learning environment that uses English as one of the languages of instruction and continue to develop toward higher levels of language proficiency.

### **c. Support for Students with Diverse Levels of English Proficiency**

At MYP Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto, English is used as one of the languages of instruction in several subjects. However, the school recognizes that students have varying levels of English proficiency. To ensure equitable access to learning, all new students take an English placement test at the beginning of the academic year.

Based on the assessment results, students are grouped into three levels of language proficiency: Emergent, Capable, and Proficient. For students in the Emergent and Capable phases, the school provides targeted support to strengthen English proficiency, particularly in vocabulary development. One of the programs implemented is the Vocabulary Submission Program, conducted weekly (two lesson hours). This program encourages students to learn new vocabulary, understand meanings, and use them in appropriate sentences or texts.

In addition, students in the Emergent phase participate in intensive English support sessions each week aimed at improving their confidence and ability to use

the language. These sessions are conducted through interactive activities, guided practice, and contextual learning that support the development of listening, speaking, reading, and writing skills.

This approach is expected to help students gradually progress to higher levels of language proficiency so that they can actively participate in learning and achieve academic success in a learning environment that uses English.

**d. Use of Arabic in MYP**

Arabic is taught with a minimum allocation of three lesson hours per week, focusing on Qur’anic reading skills, thematic vocabulary development, and basic communication.

Arabic is also used as a language of instruction in Islamic Religious Education, Arabic language lessons, and Qur’an learning. To help students become more familiar with Arabic, the language is also displayed on notice boards and various school displays alongside English and Bahasa Indonesia.

**e. Multilingual Environment**

MYP Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto builds a school environment that supports the use and appreciation of multiple languages within the school community. Bahasa Indonesia, as the mother tongue and Language A, is actively used in cultural activities, official school events, and certain academic discussions. English, as Language B, is used in academic learning and various interactions within the school environment. In addition, Arabic is learned to support Qur’anic learning and enrich students’ linguistic experiences.

The school provides language exposure through signage, posters, and multilingual displays in classrooms and public areas. These visual materials help students become familiar with seeing and using multiple languages in daily school life. Through activities such as the Language Month Festival, which features Bahasa Indonesia, English, Arabic, and Javanese, students gain opportunities to experience linguistic diversity and appreciate different cultures as part of developing global awareness. This multilingual environment is expected to enhance communication skills while fostering mutual respect among cultures.

**f. Language Development Strategies**

**1) Language and Cultural Festival**

The school organizes the Language Month Festival, featuring activities such as poetry reading, speeches, creative writing, and thematic conversations in Bahasa Indonesia, English, Arabic, and Javanese. These activities not only

showcase students' language abilities but also strengthen appreciation for national language and culture and encourage students to develop a global perspective.

2) **Support for Teachers as Language Educators**

The school invests in continuous professional development for language teachers. English teachers participate in regular training sessions twice a week and undergo achievement evaluations at the end of each semester with a target proficiency of CEFR B2. In addition, collaborative planning among English teachers is conducted regularly to ensure alignment of teaching strategies and learning outcomes across different phases.

3) **Support for Non-English Teachers**

The school also provides support for teachers who are not from an English background so that they are able to use English effectively in the learning process. This support is provided through training, mentoring, and collaboration among teachers to improve language use in instructional contexts.

Through these strategies, the school strives to ensure that language learning is continuous, collaborative, and contextual, thereby supporting the language development of the entire school community.

## **G. Alignment of the Language Policy with Other Policies**

The Language Policy at Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto is developed in an integrated and aligned manner with other school policies to ensure consistency in implementation, comprehensive learning support, and continuity across the PYP and MYP levels. These alignments include:

1. **Assessment Policy**

The Language Policy aligns with the Assessment Policy in ensuring that students' language skills are evaluated fairly, continuously, and in accordance with their developmental stages and programme context (PYP and MYP). Language assessment supports conceptual understanding, the learning process, and the communication of students' learning outcomes, both formatively and summatively.

2. **Inclusion Policy**

The Language Policy supports the principles of inclusion by ensuring access to learning and appropriate support for students with diverse linguistic and learning needs. Differentiation, scaffolding, and language support approaches are consistently

implemented to support the wellbeing and success of all students in both PYP and MYP.

### 3. Academic Integrity Policy

The Language Policy aligns with the Academic Integrity Policy in promoting the ethical, honest, and responsible use of language in all students' academic work. This includes the development of paraphrasing, citation skills, and the communication of original ideas appropriate to students' developmental stages in both PYP and MYP.

### 4. Admissions Policy

The Language Policy is connected to the Admissions Policy in identifying the language background and needs of new students. This information is used to plan initial support to help students adapt to the language and learning environment of the school at both PYP and MYP levels.

## **H. Communication Plan**

The Language Policy of Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto is designed to be accessible to all stakeholders. Therefore, this document will be available in translated versions according to the resources available at the school.

## **I. Language Policy Review**

### 1. Purpose of the Review

The review of the Language Policy aims to ensure that all practices related to language teaching and development in the school:

- a. are aligned with the Programme Standards and Practices (IB PSP 2014), particularly in the areas of multilingualism, language development, and access for all learners in both PYP and MYP;
- b. comply with national curriculum requirements and support the Islamic educational philosophy of Muttaqin, Muhsin, and Mutqin;
- c. remain relevant to the developmental needs of students in PYP and MYP and responsive to changes in students' language profiles and needs; and
- d. reflect current developments in literacy pedagogy, multilingual approaches, translanguaging, and integrated language learning in both PYP and MYP.

### 2. Frequency of Review

The school's Language Policy is reviewed periodically every two years or earlier if necessary. The review may be conducted earlier if:

- a. there are updates to IB policies, guidelines, or publications related to language development in PYP and/or MYP;
- b. there are changes or revisions to national policies and curriculum;
- c. reflections from teachers, school evaluations, or programme evaluation findings indicate the need for policy adjustments; and
- d. new needs arise in the implementation of Bahasa Indonesia, English, and Arabic in PYP and MYP learning.

### 3. Review Team (PIC)

The review of the Language Policy is conducted collaboratively by a team representing school leadership, programme coordinators, and teachers, consisting of:

- a. the Principal;
- b. the PYP Coordinator and MYP Coordinator;
- c. the School Curriculum Development Team;
- d. representatives of Bahasa Indonesia, English, and Arabic teachers;
- e. representatives of homeroom teachers and subject teachers from both PYP and MYP levels;
- f. representatives of LPP Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto; and
- g. if necessary, representatives of parents or IB consultants.

### 4. Review Procedures

The review of the Language Policy is conducted through the following stages:

#### a. Initial Reflection

Collecting input from teachers, learning reflections, student language portfolios, as well as feedback from students and parents to evaluate the effectiveness of the language policy implementation.

#### b. Implementation Evaluation

Reviewing language teaching practices in PYP and MYP through supporting documents such as rubrics, formative and summative assessments, classroom observation records, student progress reports, and teacher reflections related to the implementation of multilingualism and translanguaging.

#### c. Revision Development

The review team develops recommendations and policy updates based on evaluation results, student needs, the latest IB guidelines, and best practices in language development in PYP and MYP.

#### d. Approval and Endorsement

The revised draft of the Language Policy is discussed and approved by the Principal and LPP Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto before being established as an official school policy.

e. Socialization and Strengthening of Implementation

The updated policy is disseminated through teacher meetings, internal workshops, parent orientations, and implementation support to ensure understanding and consistency across all levels.

5. Documentation and Archiving

All processes of the Language Policy review are documented and systematically archived as part of school accountability, including:

- a. a digital folder "Language Policy Review Log" containing review records, evidence of analysis, and the latest version of the policy;
- b. minutes of curriculum meetings and review team meetings documenting discussions, recommendations, and justification of changes; and
- c. updated teacher Essential Agreements documents aligned with the latest language policy to ensure consistency of implementation in both PYP and MYP.

**J. Glossary of Terms**

<b>Term / Abbreviation</b>	<b>Definition / Description</b>
Formative Assessment	Assessment conducted continuously during the learning process to monitor the development of students' language skills and provide feedback to support the learning process.
Summative Assessment	Assessment conducted at the end of a learning period to measure students' achievement of language skills according to the established learning objectives and criteria.
Arabic Language	A language subject learned by students to support understanding of the Qur'an, Islamic religious learning, mastery of thematic vocabulary, and the development of Islamic literacy at both PYP and MYP levels.
Mother Tongue	The first language acquired since birth and used within the family environment. Strengthening the mother tongue supports the development of identity, literacy, and thinking skills in both PYP and MYP.
International Language	In the context of Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto, English is used as a global language to support international communication, academic literacy, and readiness in a global context.

<b>Term / Abbreviation</b>	<b>Definition / Description</b>
Language of Instruction	The language used in the teaching and learning process. At Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto, Bahasa Indonesia and English are used as languages of instruction according to programme context (PYP and MYP) and subject areas.
Booster Class	Additional classes or support sessions provided to support students who need reinforcement in specific language skills, such as Bahasa Indonesia, English, or Arabic.
Capable	A stage of English language proficiency where students are able to understand and use the language in various learning contexts with limited support, and begin to demonstrate independence in academic communication.
Emergent	A stage of English language proficiency where students begin to understand and use the language in simple contexts with visual support, limited vocabulary, and teacher scaffolding.
Inquiry-Based Learning	An inquiry-based learning approach that encourages students to ask questions, explore, investigate, and reflect on their understanding as part of the learning process, including language development.
Integrated Language Learning	A language learning approach integrated into learning contexts, either through Units of Inquiry (PYP) or subject-based units (MYP), allowing language to be learned through meaningful experiences.
Language Profile	A document containing information about students' language backgrounds, including home language, proficiency levels, and forms of support needed to support learning in PYP and MYP.
Multilingualism	The use and development of more than one language in the school learning environment. IB views multilingualism as an asset for intercultural understanding, global communication, and identity development.
Multiliteracies	The ability to understand and express meaning through various forms of communication, including oral and written texts, visual, audio, multimodal, and digital media in different learning contexts.
Language Portfolio	A collection of documentation showing the development of students' language skills over time, such as writing samples, oral recordings, reflections, and other learning evidence.
Proficient	A stage of English language proficiency where students are able to use the language independently, effectively, and consistently for academic purposes and communication in various learning contexts.
Language Scaffolding	Gradual support in language learning through strategies such as visual aids, modelling, sentence starters, guided questioning, and

Term / Abbreviation	Definition / Description
	adapted instructions to help students achieve language independence.
Translanguaging	A learning approach that allows students to use their full language repertoire flexibly to understand concepts, construct meaning, and express ideas effectively in the learning process.

## K. References

- International Baccalaureate Organization. (2011). *Language and learning in IB World Schools*. International Baccalaureate Organization.
- International Baccalaureate Organization. (2018). *PYP: Learning and Teaching*. Cardiff: IBO.
- International Baccalaureate Organization. (2014). *MYP: From principles into practice*. Cardiff: IBO.
- International Baccalaureate Organization. (2014). *Programme Standards and Practices*. Geneva: IBO.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2024). *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbudristek.



**LPP AL IRSYAD  
AL ISLAMIYYAH  
PURWOKERTO**

**2025**

# **KEBIJAKAN BAHASA**

**PYP-MYP  
AL IRSYAD AL ISLAMIYYAH  
PURWOKERTO**

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Bahasa merupakan jembatan utama bagi peserta didik dalam membangun pemahaman, membentuk identitas, dan berinteraksi dengan dunia di sekitarnya. Di Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto, kami meyakini bahwa penguasaan bahasa yang baik bukan hanya berkaitan dengan kemampuan komunikasi, tetapi juga berperan dalam pembentukan karakter islami, pemikiran kritis, serta keterbukaan terhadap keberagaman.

Sebagai sekolah Islam yang berpandangan global, kami berkomitmen untuk mengembangkan lingkungan pembelajaran multibahasa yang kuat. Bahasa Indonesia digunakan sebagai bahasa pengantar utama untuk memperkuat keterampilan akademik dan identitas kebangsaan siswa. Bahasa Arab diajarkan sebagai bagian dari pendidikan agama dan pemahaman Al-Qur'an, sementara Bahasa Inggris dipelajari untuk membuka cakrawala internasional serta membekali siswa dengan kemampuan abad ke-21.

Kebijakan Bahasa ini disusun sebagai panduan operasional yang menjelaskan pendekatan kami dalam pengembangan keterampilan bahasa siswa, peran guru dan orang tua, serta sistem dukungan berkelanjutan yang kami terapkan. Dokumen ini juga mencerminkan komitmen kami terhadap nilai-nilai Islam yang rahmatan lil 'alamin, serta keselarasan dengan prinsip-prinsip pendidikan modern berbasis inquiry dan refleksi.

Semoga Kebijakan Bahasa ini menjadi pijakan yang kuat dalam membentuk generasi muttaqin, muhsin dan mutqin, anak-anak yang terampil, berakhlak, serta siap memberi kontribusi terbaiknya bagi umat dan dunia.

Lajnah Pendidikan dan Pengajaran

Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto

Ketua,



**Fahmi Abdul Karim Altway, S.T.**

NIA : 103.07.2803737

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**KEBIJAKAN BAHASA**  
**AL IRSYAD AL ISLAMIYYAH PURWOKERTO**

Kebijakan Bahasa ini disusun oleh Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto dengan mempertimbangkan kebutuhan peserta didik, konteks sosial budaya sekolah, serta prinsip-prinsip pembelajaran abad ke-21 yang selaras dengan nilai-nilai Islam dan kerangka kerja International Baccalaureate (IB).

Dokumen ini telah melalui proses kajian mendalam dan diskusi bersama berbagai pemangku kepentingan sekolah, serta ditinjau dan disetujui oleh Kepala Sekolah dan Ketua Lajnah Pendidikan dan Pengajaran Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto.

Kebijakan ini menjadi acuan dalam pelaksanaan pengembangan keterampilan bahasa siswa, penyelenggaraan program bahasa di sekolah, serta keterlibatan orang tua dan guru dalam mendukung pertumbuhan literasi multibahasa yang holistik dan inklusif.

Ditetapkan di Purwokerto, Oktober 2025.

Disahkan oleh,

Ketua LPP Al Irsyad Al Islamiyyah



**Fahmi Abdul Karim Altway, S.T.**

NIA : 103.07.2803737

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	1
KATA PENGANTAR .....	2
LEMBAR PENGESAHAN .....	3
DAFTAR ISI .....	4
A. Filosofi Kebijakan Bahasa .....	5
B. Landasan Kebijakan Bahasa .....	5
C. Tujuan Kebijakan Bahasa .....	6
D. Profil Bahasa Sekolah .....	7
E. Kebijakan Bahasa Secara Umum .....	8
F. Implementasi Kebijakan Bahasa .....	13
G. Keterkaitan Kebijakan Bahasa dengan Kebijakan yang lain .....	20
H. Rencana Komunikasi .....	21
I. Tinjauan Kebijakan Bahasa .....	21
J. Glosarium Istilah .....	24
K. Daftar Pustaka .....	26

## **KEBIJAKAN BAHASA**

### **PYP-MYP AL IRSYAD AL ISLAMIYYAH PURWOKERTO**

#### **A. Filosofi Kebijakan Bahasa**

Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto meyakini bahwa bahasa merupakan sarana utama bagi peserta didik untuk berpikir, belajar, berkomunikasi, dan membentuk identitas diri sebagai individu yang beriman, berakhlak mulia, serta berwawasan global. Bahasa tidak hanya berfungsi sebagai alat komunikasi, tetapi juga sebagai media berpikir dan refleksi untuk memahami nilai-nilai Islam, budaya bangsa, dan keberagaman dunia. Oleh karena itu, pengembangan bahasa dipandang sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari proses pendidikan yang holistik.

Sebagai sekolah Islam yang mengimplementasikan kerangka kerja International Baccalaureate (IB), sekolah berkomitmen membangun lingkungan pembelajaran multibahasa yang mendukung pembelajaran berbasis inkuiri, pengembangan pemahaman konseptual, serta komunikasi yang bermakna. Bahasa Indonesia dikembangkan sebagai bahasa ibu dan bahasa nasional yang memperkuat identitas dan literasi akademik siswa, Bahasa Inggris sebagai bahasa internasional yang membuka akses terhadap pengetahuan global dan komunikasi lintas budaya, serta Bahasa Arab sebagai bahasa keagamaan yang mendukung pemahaman Al-Qur'an dan nilai-nilai Islam. Bahasa daerah juga dihargai sebagai bagian dari kekayaan budaya lokal yang memperkaya pengalaman belajar siswa.

Sekolah meyakini bahwa setiap peserta didik memiliki latar belakang dan kebutuhan bahasa yang beragam, sehingga pendekatan multibahasa dan translanguaging digunakan secara bertanggung jawab untuk memastikan akses pembelajaran yang adil bagi semua siswa. Selaras dengan filosofi IB, semua guru dipandang sebagai guru bahasa yang berperan aktif dalam mengembangkan keterampilan berbahasa siswa di seluruh mata pelajaran dan konteks pembelajaran. Melalui kebijakan ini, sekolah berkomitmen membina peserta didik agar tumbuh menjadi komunikator yang percaya diri, berpikiran terbuka, serta mampu berkontribusi secara positif bagi masyarakat lokal dan global dengan berlandaskan nilai-nilai Islam yang rahmatan lil 'alamin.

#### **B. Landasan Kebijakan Bahasa**

Adapun landasan hukum yang mendukung kebijakan bahasa meliputi:

1. UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Pasal 36 dan UU No.24 Tahun 2009. Undang-undang ini menegaskan bahwa Bahasa Indonesia adalah bahasa resmi negara dan wajib menjadi bahasa pengantar utama dalam pendidikan.

2. UU No. 20 Tahun 2003 dan Permendikbudristek No. 12 Tahun 2024 Peraturan ini memberi ruang bagi penggunaan bahasa asing dan daerah untuk mendukung Pembelajaran dan penguatan identitas budaya lokal, sejalan dengan penggunaan Bahasa Jawa dan Arab.
3. PP No. 57 Tahun 2021 dan Permendikbud No. 20 Tahun 2016. Peraturan ini mendorong penguasaan bahasa asing untuk mendukung kompetensi global siswa.
4. Standar dan Praktik IB Budaya Sekolah mengimplementasikan, mengomunikasikan dan secara rutin meninjau kebijakan bahasa yang membantu untuk membina pemahaman lintas budaya melalui komunikasi dalam berbagai cara dalam lebih dari satu bahasa
5. Standar dan Praktik IB Pembelajar sepanjang hayat Sekolah menggunakan kesempatan untuk mengembangkan profil bahasa siswa.
6. Standar dan Praktik IB Pendekatan Terhadap Pengajaran mendukung pengembangan bahasa dengan mempertimbangkan profil bahasa siswa.

### **C. Tujuan Kebijakan Bahasa**

1. Menjamin setiap peserta didik memperoleh pembelajaran bahasa yang sesuai dengan tahap perkembangan, latar belakang bahasa, serta kebutuhan belajarnya.
2. Menumbuhkan kecintaan dan kemahiran siswa dalam Bahasa Indonesia sebagai bahasa ibu dan bahasa nasional, yang berperan penting dalam pembentukan identitas, literasi akademik, dan rasa kebangsaan.
3. Mengembangkan kemampuan siswa dalam Bahasa Inggris secara bertahap dan kontekstual sebagai bahasa internasional untuk mendukung komunikasi global, akses terhadap pengetahuan, dan pembelajaran lintas budaya.
4. Memperkuat penguasaan Bahasa Arab sebagai bagian dari pendidikan keislaman, pemahaman Al-Qur'an, serta penguatan nilai dan budaya Islam dalam kehidupan sehari-hari.
5. Menghargai dan melestarikan Bahasa Jawa sebagai bahasa daerah, dengan memberikan ruang bagi siswa untuk mengenal, memahami, dan menggunakan bahasa lokal sebagai bagian dari identitas budaya dan konteks sosial masyarakat setempat.
6. Mendukung peran seluruh guru sebagai guru bahasa yang secara sadar dan konsisten mengembangkan keterampilan berbahasa siswa dalam setiap mata pelajaran dan konteks pembelajaran.
7. Membangun budaya literasi, komunikasi yang santun, serta ekspresi lisan dan tulisan yang mencerminkan adab Islam, pemikiran kritis, dan keterbukaan terhadap keberagaman.

#### D. Profil Bahasa Sekolah

Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto merupakan sekolah Islam yang mengimplementasikan kerangka kerja International Baccalaureate (IB) dan melayani peserta didik dari berbagai jenjang pendidikan. Mayoritas peserta didik dan guru merupakan warga negara Indonesia dengan latar belakang bahasa yang relatif homogen namun kaya secara budaya.

Bahasa Indonesia digunakan sebagai bahasa ibu oleh sebagian besar peserta didik serta menjadi bahasa utama yang digunakan dalam lingkungan keluarga, komunitas sekolah, dan pembelajaran. Bahasa Indonesia juga menjadi bahasa yang digunakan dalam komunikasi formal sekolah dan berbagai kegiatan akademik maupun sosial.

Selain Bahasa Indonesia, Bahasa Jawa digunakan oleh sebagian warga sekolah sebagai bahasa daerah dalam interaksi sosial sehari-hari. Bahasa Jawa juga diajarkan di sekolah sebagai bagian dari muatan lokal sesuai dengan persyaratan kurikulum nasional, sehingga turut berkontribusi pada pelestarian bahasa dan budaya lokal.

Dalam konteks pembelajaran sehari-hari, sekolah mengembangkan lingkungan belajar multibahasa. Bahasa Indonesia berfungsi sebagai bahasa pengantar utama dalam pembelajaran, sementara Bahasa Inggris dikembangkan sebagai bahasa internasional yang digunakan untuk mendukung komunikasi global dan pengembangan kompetensi akademik siswa. Penggunaan Bahasa Inggris diperkenalkan dan dikembangkan secara bertahap dan kontekstual sesuai dengan tahap perkembangan peserta didik.

Pada jenjang Middle Years Programme (MYP), Bahasa Inggris diajarkan sebagai **Language Acquisition** dan digunakan secara bertahap dalam kegiatan pembelajaran. Tingkat kemahiran Bahasa Inggris siswa bervariasi dan ditentukan melalui asesmen penempatan (placement test). Berdasarkan hasil asesmen tersebut, siswa dikelompokkan dalam fase pembelajaran bahasa sesuai kerangka MYP Language Acquisition.

Hasil pemetaan kemampuan Bahasa Inggris siswa di Tingkat MYP (berdasarkan asesmen Juli 2025) menunjukkan variasi tingkat kemahiran sebagai berikut:

<b>Grade 7</b>	<b>Grade 8</b>	<b>Grade 9</b>
Emergent low (phase 1): 29 % Emergent high (phase 2): 44% Capable low (phase 1): 14% Capable high (phase 2): 4% Proficient (Phase 5-6): 8%	Emergent low (phase 1): 36% Emergent high (phase 2): 36% Capable low (phase 1): 11% Capable high (phase 2): 5% Proficient (Phase 5-6): 11%	Emergent low (phase 1): 13% Emergent high (phase 2): 28% Capable low (phase 1): 23% Capable high (phase 2): 16% Proficient (Phase 5-6): 19%

Selain Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris, Bahasa Arab juga diajarkan sebagai bahasa tambahan di sekolah. Bahasa Arab memiliki peran penting dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan dalam mendukung pemahaman Al-Qur'an. Pembelajaran Bahasa Arab juga memberikan dasar literasi keislaman bagi peserta didik serta membuka peluang bagi siswa yang berpotensi melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi, termasuk di negara-negara Timur Tengah.

Dalam praktik sehari-hari, penggunaan bahasa di sekolah berlangsung secara fleksibel dan kontekstual. Bahasa Inggris digunakan dalam berbagai kegiatan pembelajaran, termasuk dalam pembukaan dan penutupan pelajaran serta dalam beberapa instruksi kelas. Bahasa Indonesia tetap digunakan secara luas dalam komunikasi akademik dan administratif, kegiatan sekolah, serta interaksi sosial di lingkungan sekolah.

Sekolah juga mendorong pengembangan lingkungan multibahasa melalui berbagai kegiatan seperti program pengayaan kosakata, penggunaan materi pembelajaran bilingual, kegiatan budaya dan bahasa, serta penggunaan papan informasi dan signage multibahasa di lingkungan sekolah.

Sekolah menyadari bahwa peserta didik memiliki tingkat kemahiran bahasa yang berbeda-beda serta kebutuhan belajar yang beragam. Oleh karena itu, sekolah melakukan pemetaan kemampuan bahasa secara berkala, menyediakan dukungan pembelajaran yang sesuai, serta membangun lingkungan belajar yang inklusif dan aman secara linguistik. Profil bahasa peserta didik digunakan sebagai dasar dalam perencanaan pembelajaran, diferensiasi strategi pengajaran, serta perancangan dukungan belajar agar setiap siswa dapat berkembang secara optimal sebagai pembelajar yang percaya diri, komunikatif, dan berpikiran terbuka.

## **E. Kebijakan Bahasa Secara Umum**

1. Bahasa digunakan sebagai alat untuk mengembangkan keterampilan komunikasi, termasuk menyimak, berbicara, membaca, menulis, mempresentasikan, serta memahami informasi melalui berbagai media (literasi visual dan digital).
2. Setiap guru bertanggung jawab atas pengembangan bahasa siswa dalam konteks pembelajaran masing-masing, termasuk Bahasa Indonesia, Bahasa Jawa, dan bahasa asing, sebagai bagian dari proses belajar yang terintegrasi.
3. Sebagai pendukung implementasi prinsip-prinsip di atas, sekolah menyediakan panduan praktis penggunaan bahasa, termasuk contoh penggunaan Bahasa Inggris dalam kegiatan pembelajaran dan interaksi sehari-hari, yang disajikan dalam bentuk

tabel. Panduan ini bersifat fleksibel, tidak mengikat, dan dapat disesuaikan dengan konteks kelas serta tahap perkembangan siswa.

Kegiatan	Siapa yang Mengucapkan	Contoh Penggunaan Bahasa
<b>Salam dan Sapaan</b>	Siswa dan Guru	Assalamualaikum wr. wb. Hello / Hi Good morning / afternoon / evening How are you? / How are you doing? Let's go to the library / canteen / laboratory Take care See you Excuse me Thank you
<b>Membuka Pembelajaran</b>	Guru	<p><i>Pilih salah satu, atau bisa gunakan kalimat pembuka lain dalam Bahasa Inggris)</i></p> <p>Alhamdulillah, all praise be to Allah who has given us health and the opportunity to learn today. Let us send our shalawat and salam to our beloved Prophet Muhammad ﷺ, may we always follow his guidance. Today, we have an interesting lesson ahead. Let's begin with full enthusiasm!"</p> <p>Let's start by thanking Allah for all His blessings. May our shalawat and salam always be upon Prophet Muhammad ﷺ. May we be among those who follow his teachings. Today, we will continue our journey of learning. Let's focus and make the most of this opportunity!"</p> <p>Let's take a moment to express our gratitude to Allah and send our shalawat to Prophet Muhammad ﷺ. May we always be guided by his wisdom. Today's lesson is important, so I hope everyone is ready to learn. Let's begin!" Etc.</p>
<b>Penutup Pembelajaran</b>	Guru	<p><i>(Pilih salah satu, atau bisa gunakan kalimat pembuka lain dalam Bahasa Inggris)</i></p> <p>Alhamdulillah, we have completed our lesson for today. May Allah bless our knowledge and make it beneficial. Don't forget to review what we have learned and practice it in daily life. Keep up the great work, and see you in the next lesson.</p>

Kegiatan	Siapa yang Mengucapkan	Contoh Penggunaan Bahasa
		<p>Alhamdulillah, that was a productive session. May Allah make our knowledge useful and guide us on the right path. Keep striving for excellence, and always seek knowledge with sincerity. See you next time, inshaAllah.</p> <p>Subhanallah, time flies when we are learning! May Allah make this knowledge beneficial for us. Keep practicing and applying what we have learned. May we all be among those who seek knowledge for His sake</p> <p>Etc.</p>
<p><b>Dalam Kegiatan Pembelajaran</b></p>	<p>Guru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● "Open your book."</li> <li>● "Take out your notebook."</li> <li>● "Do you remember what we learned last time?"</li> <li>● "What did we talk about yesterday?"</li> <li>● "Please do this exercise."</li> <li>● "Finish this in [X] minutes."</li> <li>● "Who can answer this?"</li> <li>● "Can you come to the board?"</li> <li>● "Does anyone have a different answer?"</li> <li>● "What do you think, [Student's Name]?"</li> <li>● "Work with your partner."</li> <li>● "Talk with your group."</li> <li>● "Do you understand?"</li> <li>● "Any questions?"</li> <li>● "Keep going!"</li> <li>● "Please stop."</li> <li>● "Let's move on."</li> <li>● "Who wants to share?"</li> <li>● "Let's check the answers."</li> <li>● "Good job!" / "Well done!"</li> <li>● "Please be quiet."</li> <li>● "Time's up!"</li> <li>● "Let's go to the next topic."</li> <li>● "Let's review"</li> </ul> <p>Etc.</p>

Kegiatan	Siapa yang Mengucapkan	Contoh Penggunaan Bahasa
<b>Dalam Kegiatan Pembelajaran</b>	Siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• May I go to the rest room?</li> <li>• May I wash my hand?</li> <li>• May I ask a question?</li> <li>• In my opinion, ...</li> <li>• Pardon me?</li> <li>• Could you repeat that?</li> <li>• I don't understand.</li> <li>• What does it mean?</li> <li>• Can I try to answer?</li> <li>• Let's work together.</li> <li>• Sorry, I'm late.</li> </ul> <p>Etc.</p>

4. Pendekatan bahasa campuran diterapkan untuk membantu siswa mengembangkan kemampuan bahasa dalam konteks yang lebih praktis dan alami. Melalui pendekatan ini, siswa dibiasakan untuk berpikir dan berkomunikasi menggunakan lebih dari satu bahasa secara fleksibel, sehingga dapat membangun pemahaman yang lebih mendalam serta melihat keterkaitan antarbahasa dalam konteks pembelajaran sehari-hari.
5. Bagi siswa di bawah usia 7 tahun, sekolah memfasilitasi penggunaan bahasa ibu sebagai penopang utama dalam proses pembelajaran untuk mendukung perkembangan bahasa dan pemahaman konsep. Bahasa Inggris diperkenalkan secara bertahap melalui konteks sederhana dan bermakna, seperti kosakata sehari-hari, topik tematik, serta instruksi dasar, sebagai persiapan awal bagi siswa dalam memahami dan menggunakan Bahasa Inggris pada jenjang selanjutnya.
6. Sebagai bagian dari integrasi pendidikan agama Islam, penguatan pemahaman Al-Qur'an, dan pengayaan pengalaman budaya siswa, Bahasa Arab diajarkan sebagai mata pelajaran tersendiri dengan alokasi waktu khusus. Pembelajaran Bahasa Arab difokuskan pada pengenalan dan pengembangan kosakata, pemahaman instruksi sederhana, serta penggunaan bahasa dalam konteks keislaman. Pengembangan ini dirancang secara bertahap untuk membangun fondasi literasi Bahasa Arab yang dapat dilanjutkan dan diperdalam pada jenjang pendidikan berikutnya, termasuk MYP.

<b>Jenjang</b>	<b>Fokus Pembelajaran</b>	<b>Capaian</b>
Early Years & Kelas 1–3	Pengenalan awal Bahasa Arab	Mengenal huruf hijaiyah, kosakata dasar (warna, angka, anggota tubuh, hewan), serta instruksi sederhana
Kelas 4–6	Penguatan kosakata dan pemahaman dasar	Penggunaan instruksi sederhana, perluasan kosakata sehari-hari, serta pemahaman konteks dasar
Jenjang lanjutan (MYP)	Penguatan dan keberlanjutan pembelajaran Bahasa Arab	Pengembangan pemahaman Bahasa Arab secara lebih terstruktur untuk mendukung pembelajaran agama, literasi keislaman, dan kesiapan studi lanjutan

7. Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris dan Bahasa Arab digunakan dalam dokumen dan publikasi sekolah sebagai berikut:

<b>Bahasa Indonesia</b>	<b>Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris</b>		<b>Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris dan Bahasa Arab</b>	
	<b>PYP</b>	<b>MYP</b>	<b>PYP</b>	<b>MYP</b>
News Letter	Program of Inquiry	Overview		
Parent’s Guide Book	IB Report Card	IB Report Card		
National Report Card	Student Handbook	Student Handbook		
Teacher’s guideline	School Display	School Display	School Display	School Display
	Information Board	Information Board		
	Student’s Smart Plan	Student’s Smart Plan		
	School Website	School Website		
	Leaflet	Leaflet		

8. Sekolah melakukan identifikasi awal kemampuan bahasa siswa untuk memahami profil bahasa mereka dan merencanakan dukungan pembelajaran yang sesuai. Identifikasi ini mencakup observasi kemampuan Bahasa Indonesia serta asesmen Bahasa Inggris yang disesuaikan dengan jenjang dan kebutuhan siswa.
9. Sekolah menyediakan dukungan bahasa yang berkeadilan dan responsif, termasuk pendekatan yang dipersonalisasi, bimbingan tambahan, dan dukungan khusus bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam menggunakan bahasa pengantar pembelajaran, yaitu Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris.
10. Sekolah mendukung dan mengembangkan keterampilan bahasa ibu siswa, khususnya Bahasa Indonesia, dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengekspresikan diri melalui berbagai kegiatan literasi dan apresiasi bahasa, baik dalam pembelajaran maupun kegiatan sekolah.
11. Sekolah mendorong pengembangan multibahasa untuk mendukung multiliterasi, dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menggunakan dan mengembangkan Bahasa Inggris dan Bahasa Arab dalam berbagai konteks pembelajaran dan pengalaman bermakna.
12. Bahasa Inggris digunakan sebagai salah satu sarana komunikasi dan pembelajaran di sekolah, baik dalam mata pelajaran Bahasa Inggris maupun dalam interaksi sehari-hari, sesuai dengan konteks, tujuan pembelajaran, dan tahap perkembangan siswa.
13. Bahasa Jawa dipelajari sebagai bagian dari muatan lokal untuk mendukung pemahaman siswa terhadap bahasa, budaya, dan sejarah setempat, serta sebagai upaya pelestarian identitas budaya daerah sesuai dengan ketentuan kurikulum nasional.
14. Di luar konteks pembelajaran dan kegiatan resmi sekolah, guru dan siswa memiliki kebebasan untuk menggunakan bahasa pilihan mereka secara bertanggung jawab sebagai bagian dari ekspresi identitas dan kesejahteraan sosial.
15. Informasi sekolah yang dipublikasikan melalui media resmi, baik daring maupun luring, disajikan dalam Bahasa Indonesia dan/atau Bahasa Inggris sesuai dengan tujuan komunikasi dan sasaran audiens.
16. Display sekolah disajikan secara multibahasa, menggunakan Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, dan/atau Bahasa Arab sesuai dengan konten, tujuan display, serta konteks pembelajaran dan lingkungan sekolah.
17. Sekolah menyediakan lingkungan literasi yang kaya dan inklusif, melalui perpustakaan dan pojok baca di setiap kelas yang dilengkapi dengan berbagai sumber bacaan dalam

Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris untuk mendukung pengembangan literasi dan kecintaan membaca.

18. Perpustakaan berperan sebagai pusat dukungan pembelajaran, yang menyediakan sumber referensi dan layanan literasi yang mendukung tema pembelajaran, baik transdisipliner (PYP) maupun terintegrasi dalam unit mata pelajaran (MYP).

## **F. Implementasi Kebijakan Bahasa**

### **1. Implementasi Kebijakan Bahasa di PYP**

Implementasi kebijakan bahasa di Primary Years Programme (PYP) dirancang untuk mendukung perkembangan bahasa siswa secara holistik, bermakna, dan sesuai dengan tahap perkembangan mereka. Bahasa dipandang sebagai sarana utama untuk berpikir, berkomunikasi, membangun pemahaman konseptual, serta mengekspresikan identitas diri dan nilai-nilai sebagai pembelajar berlandaskan prinsip International Baccalaureate (IB).

#### **a. Bahasa Pengantar Pembelajaran**

Pada jenjang Primary Years Programme (PYP), Bahasa Indonesia digunakan sebagai bahasa pengantar utama dalam sebagian besar kegiatan pembelajaran. Hal ini mempertimbangkan bahwa mayoritas siswa dan guru menggunakan Bahasa Indonesia sebagai bahasa ibu, sehingga memudahkan siswa dalam memahami konsep, mengekspresikan ide, serta berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.

Selain Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris juga diperkenalkan dan digunakan secara bertahap dalam kegiatan pembelajaran, terutama melalui instruksi sederhana, kosakata tematik, serta rutinitas kelas. Penggunaan Bahasa Inggris dilakukan secara kontekstual untuk membantu siswa terbiasa menggunakan bahasa tersebut tanpa menghambat pemahaman konsep yang sedang dipelajari.

Dalam konteks pembelajaran agama, Bahasa Arab digunakan dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, Bahasa Arab, dan pembelajaran Al-Qur'an. Penggunaan Bahasa Arab difokuskan pada pengenalan kosakata dasar, pemahaman instruksi sederhana, serta keterampilan membaca Al-Qur'an yang disesuaikan dengan tahap perkembangan siswa.

Pendekatan ini memungkinkan siswa mengakses pembelajaran secara optimal melalui bahasa yang mereka kuasai, sekaligus memberikan kesempatan untuk secara bertahap mengembangkan kemampuan berbahasa Inggris dan Bahasa Arab dalam konteks pembelajaran sehari-hari.

### **b. Bahasa dalam Pembelajaran Berbasis Inkuiri**

Dalam PYP, bahasa terintegrasi secara alami dalam pembelajaran berbasis inkuiri dan tema transdisipliner. Siswa menggunakan bahasa untuk mengajukan pertanyaan, berdiskusi, mengemukakan pendapat, merefleksikan pembelajaran, dan mengambil tindakan. Guru merancang pengalaman belajar yang memberi kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis melalui konteks yang autentik dan bermakna.

### **c. Peran Bahasa Ibu dalam Pembelajaran**

Bahasa ibu, khususnya Bahasa Indonesia, digunakan sebagai penopang utama dalam proses pembelajaran PYP untuk memastikan akses yang adil terhadap pemahaman konsep, terutama pada tahap awal perkembangan siswa. Penggunaan bahasa ibu membantu siswa membangun rasa percaya diri, mengekspresikan ide secara utuh, serta mengembangkan literasi dasar yang kuat sebagai fondasi pembelajaran lanjutan.

### **d. Pembelajaran Bahasa Inggris dalam PYP**

Bahasa Inggris diajarkan sebagai mata pelajaran dengan alokasi waktu sekitar 2–4 jam pelajaran setiap minggu. Pembelajaran Bahasa Inggris difokuskan pada pengenalan dan pengembangan komunikasi dasar, kosakata tematik, serta penggunaan instruksi sederhana dalam kegiatan pembelajaran sehari-hari.

Materi dan aktivitas pembelajaran disesuaikan dengan tahap perkembangan siswa serta dikaitkan dengan konteks pembelajaran di kelas. Melalui pendekatan ini, siswa diharapkan dapat membangun fondasi kemampuan Bahasa Inggris secara bertahap sebagai persiapan untuk penggunaan Bahasa Inggris yang lebih luas pada jenjang berikutnya.

### **e. Pembelajaran Bahasa Arab dalam PYP**

Bahasa Arab diajarkan sebagai mata pelajaran dengan alokasi waktu sekitar 4 jam pelajaran setiap minggu. Sebagai bagian dari pendidikan agama Islam dan penguatan pemahaman Al-Qur'an, pembelajaran Bahasa Arab difokuskan pada pengenalan huruf hijaiyah, kosakata dasar, serta instruksi sederhana dalam konteks keislaman.

Pembelajaran ini dirancang sesuai dengan tahap perkembangan siswa dan bertujuan membangun fondasi literasi Bahasa Arab yang positif dan berkelanjutan, sekaligus mempersiapkan siswa untuk melanjutkan pembelajaran Bahasa Arab pada jenjang berikutnya.

#### **f. Pendekatan Multibahasa dan Translanguaging**

Sekolah menerapkan pendekatan multibahasa dan translanguaging secara bertanggung jawab dalam pembelajaran PYP. Siswa diberi ruang untuk menggunakan lebih dari satu bahasa sebagai strategi untuk membangun pemahaman, menjelaskan ide, dan berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Pendekatan ini digunakan secara fleksibel untuk mendukung kebermaknaan belajar, bukan sebagai pengganti pengembangan bahasa target.

#### **g. Strategi Mendukung Pengembangan Bahasa Siswa PYP**

Untuk memastikan setiap siswa PYP memperoleh dukungan bahasa yang sesuai dengan tahap perkembangan dan kebutuhan belajarnya, sekolah menerapkan strategi berikut:

##### **1) Tanggung jawab bersama seluruh guru**

Seluruh guru PYP berperan aktif dalam mendukung perkembangan bahasa siswa melalui interaksi kelas, perencanaan pembelajaran, dan asesmen yang berpihak pada proses belajar.

##### **2) Pemantauan berkelanjutan melalui Profil Bahasa Siswa**

Perkembangan bahasa siswa dipantau oleh guru kelas dan guru bahasa melalui observasi harian, hasil pembelajaran, serta dokumentasi dalam Profil Bahasa Siswa yang digunakan sebagai dasar perencanaan diferensiasi dan dukungan lanjutan.

##### **3) Dukungan bertahap bagi siswa dengan kesulitan bahasa**

Sekolah menyediakan berbagai bentuk dukungan yang fleksibel dan proporsional, antara lain:

- a) pendampingan tambahan (booster),
- b) intervensi individual ringan,
- c) penggunaan dukungan visual dan konteks konkret dalam pembelajaran.

##### **4) Diferensiasi dan scaffolding dalam pembelajaran**

Guru menerapkan strategi diferensiasi dan scaffolding bahasa untuk membantu siswa mengakses pembelajaran, memahami konsep, dan mengembangkan keterampilan berbahasa secara bertahap.

##### **5) Pengembangan profesional berkelanjutan bagi guru**

Guru dan staf pendukung terlibat dalam pengembangan profesional berkelanjutan yang berfokus pada pembelajaran literasi, strategi pendampingan bahasa, dan pendekatan inklusif terhadap keberagaman kemampuan bahasa siswa.

#### **h. Bahasa, Refleksi, dan Tindakan Siswa**

Dalam PYP, bahasa digunakan oleh siswa sebagai sarana untuk merefleksikan pembelajaran dan mengomunikasikan pemahaman mereka secara bermakna. Praktik ini diwujudkan melalui:

- 1) penggunaan bahasa lisan, tulisan, visual, dan multimodal untuk mengekspresikan ide dan pemahaman;
- 2) refleksi pembelajaran yang membantu siswa menyadari proses dan perkembangan belajar mereka;
- 3) komunikasi hasil belajar kepada teman, guru, dan komunitas sekolah;
- 4) pengambilan tindakan yang bermakna sebagai tindak lanjut dari pemahaman dan refleksi pembelajaran.

## **2. Implementasi Kebijakan Bahasa di MYP**

Implementasi kebijakan bahasa di Middle Years Programme (MYP) Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto dirancang untuk memastikan bahwa seluruh siswa memiliki akses yang adil terhadap pembelajaran, mampu mengembangkan literasi akademik, serta siap berpartisipasi secara aktif dalam konteks lokal, nasional, dan global. Bahasa diposisikan sebagai sarana utama untuk berpikir, belajar, dan berkomunikasi di seluruh mata pelajaran MYP.

### **a. Bahasa Pengantar Pembelajaran dan Penempatan Fase Bahasa pada MYP**

Pada jenjang Middle Years Programme (MYP), proses pembelajaran menggunakan kombinasi Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia sebagai bahasa pengantar. Pengecualian berlaku pada mata pelajaran Bahasa Arab, Pendidikan Agama Islam, dan Al-Qur'an, yang menggunakan kombinasi Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia dalam proses pembelajaran.

Dalam praktik pembelajaran sehari-hari, guru memulai dan menutup pelajaran menggunakan Bahasa Inggris, termasuk dalam salam pembuka, instruksi awal pembelajaran, serta refleksi singkat pada akhir pelajaran. Pendekatan ini bertujuan untuk membiasakan siswa menggunakan Bahasa Inggris dalam konteks akademik secara bertahap dan konsisten.

Untuk memastikan pembelajaran bahasa berlangsung sesuai dengan tingkat kemahiran siswa, sekolah melaksanakan placement test Bahasa Inggris pada awal tahun ajaran. Tes ini bertujuan untuk memetakan siswa ke dalam fase kemahiran bahasa yang sesuai berdasarkan kemampuan mereka dalam keterampilan membaca, menyimak, menulis, dan berbicara.

Berdasarkan hasil asesmen tersebut, siswa dikelompokkan ke dalam fase kemahiran bahasa sebagai berikut:

- 1) **Emergent**
- 2) **Capable**
- 3) **Proficient**

Placement test dilaksanakan oleh guru Language Acquisition dan ditinjau oleh koordinator bahasa untuk memastikan konsistensi serta keadilan dalam proses penempatan siswa.

Pemantauan perkembangan bahasa dilakukan secara berkala. Tes penempatan dapat diulang pada awal semester berikutnya untuk meninjau perkembangan siswa. Berdasarkan hasil evaluasi tersebut, siswa dapat berpindah fase apabila menunjukkan perkembangan atau perubahan signifikan dalam kemahiran berbahasa.

Sebagai acuan umum, rentang skor penempatan fase adalah sebagai berikut:

- 1) **Emergent:** 0–59
- 2) **Capable:** 60–79
- 3) **Proficient:** 80–100

Saat ini sekolah belum menerapkan Bahasa Inggris sebagai mata pelajaran Language and Literature. Penerapan mata pelajaran tersebut akan dipertimbangkan apabila tingkat kemahiran siswa menunjukkan kesiapan yang memadai serta tersedia jumlah siswa yang cukup untuk membentuk kelompok belajar yang sesuai.

Melalui sistem penempatan fase ini, sekolah berkomitmen menyediakan pembelajaran bahasa yang sesuai dengan tingkat kemahiran siswa serta memberikan kesempatan bagi setiap siswa untuk berkembang secara berkelanjutan dalam lingkungan pembelajaran multibahasa.

#### **b. Dukungan terhadap Bahasa Ibu (Bahasa Indonesia)**

Sekolah berkomitmen untuk mempertahankan dan mengembangkan Bahasa Indonesia sebagai bahasa ibu mayoritas siswa. Penguatan bahasa ibu dipandang sebagai fondasi penting dalam perkembangan literasi, identitas budaya, serta kemampuan berpikir siswa.

Komitmen ini diwujudkan melalui berbagai program literasi sekolah, seperti Literacy Week, Festival Bulan Bahasa, serta kegiatan pengembangan minat dan bakat bahasa melalui klub Bahasa Indonesia. Melalui kegiatan tersebut, siswa didorong untuk mengembangkan kemampuan berbahasa secara kreatif dan

komunikatif melalui kegiatan menulis kreatif, berbicara di depan umum, debat, serta pertunjukan budaya.

Bahasa Indonesia juga diajarkan sebagai mata pelajaran inti Bahasa dan Sastra Indonesia (Language and Literature) pada seluruh tingkat kelas MYP. Selain itu, Bahasa Indonesia digunakan secara aktif dalam berbagai kegiatan sekolah seperti apel sekolah, pengumuman resmi, dan diskusi akademik tertentu, sehingga tetap menjadi bagian penting dari kehidupan akademik siswa.

Perpustakaan sekolah menyediakan berbagai sumber bacaan, karya sastra, serta referensi dalam Bahasa Indonesia yang bertujuan untuk mendukung kegiatan membaca baik untuk kepentingan akademik maupun rekreatif. Lingkungan literasi ini membantu siswa mengembangkan kecintaan membaca sekaligus memperkaya kemampuan bahasa mereka.

Dalam proses pembelajaran, siswa juga diperbolehkan menggunakan Bahasa Indonesia untuk membantu memahami konsep yang kompleks, terutama bagi siswa yang masih berada pada tahap awal penguasaan Bahasa Inggris. Pendekatan ini membantu memastikan bahwa keterbatasan bahasa tidak menghambat pemahaman konsep dan proses belajar siswa.

Untuk mendukung transisi menuju lingkungan pembelajaran yang lebih banyak menggunakan Bahasa Inggris pada jenjang MYP, sekolah menerapkan beberapa strategi dukungan bahasa, antara lain:

1. Program penguatan Bahasa Inggris bagi siswa yang berada pada fase awal kemahiran bahasa untuk membantu penguasaan kosakata akademik serta keterampilan membaca, menulis, menyimak, dan berbicara.
2. Penggunaan materi pembelajaran bilingual (Bahasa Indonesia – Bahasa Inggris) pada tahap awal untuk membantu pemahaman siswa terhadap konsep pembelajaran.
3. Daftar kosakata dan konsep kunci dalam setiap unit pembelajaran yang memuat istilah dalam Bahasa Inggris beserta padanannya dalam Bahasa Indonesia untuk mempermudah pemahaman siswa.
4. Scaffolding bahasa oleh guru dan teman sebaya, di mana guru memberikan dukungan bahasa yang sesuai dengan tingkat kemahiran siswa dan teman sebaya dapat membantu proses pemahaman melalui interaksi belajar.
5. Pemantauan perkembangan bahasa secara berkala, yang dilakukan setiap semester untuk melihat perkembangan kemampuan bahasa siswa dan menyesuaikan dukungan pembelajaran yang diperlukan.

Melalui berbagai langkah tersebut, sekolah memastikan bahwa seluruh siswa, termasuk siswa yang memasuki jenjang menengah, mampu beradaptasi dengan lingkungan pembelajaran yang menggunakan Bahasa Inggris sebagai salah satu bahasa pengantar serta terus berkembang menuju tingkat kemahiran bahasa yang lebih tinggi.

### **c. Dukungan bagi Siswa dengan Tingkat Kemahiran Bahasa Inggris yang Beragam**

Di MYP Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto, Bahasa Inggris digunakan sebagai salah satu bahasa pengantar dalam beberapa mata pelajaran. Namun demikian, sekolah menyadari bahwa tingkat kemahiran Bahasa Inggris siswa beragam. Untuk memastikan akses pembelajaran yang adil bagi seluruh siswa, setiap siswa baru mengikuti placement test Bahasa Inggris pada awal tahun ajaran.

Berdasarkan hasil asesmen tersebut, siswa dikelompokkan ke dalam tiga tingkat kemahiran bahasa, yaitu Emergent, Capable, dan Proficient. Bagi siswa yang berada pada fase Emergent dan Capable, sekolah menyediakan dukungan khusus untuk memperkuat kemampuan Bahasa Inggris, khususnya dalam pengembangan kosakata. Salah satu program yang diterapkan adalah Vocabulary Submission Program yang dilaksanakan setiap minggu (dua jam pelajaran). Program ini mendorong siswa untuk mempelajari kosakata baru, memahami maknanya, serta menggunakannya dalam kalimat atau teks yang sesuai.

Selain itu, siswa yang berada pada fase Emergent juga mengikuti sesi penguatan Bahasa Inggris secara intensif setiap minggu yang bertujuan untuk meningkatkan kepercayaan diri dan kemampuan mereka dalam menggunakan bahasa. Kegiatan ini dilaksanakan melalui aktivitas interaktif, latihan terarah, serta pembelajaran kontekstual yang membantu siswa mengembangkan keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.

Pendekatan ini diharapkan dapat membantu siswa berkembang secara bertahap menuju tingkat kemahiran bahasa yang lebih tinggi sehingga mereka dapat berpartisipasi secara aktif dalam pembelajaran dan mencapai keberhasilan akademik dalam lingkungan pembelajaran yang menggunakan Bahasa Inggris.

### **d. Penggunaan Bahasa Arab dalam MYP**

Bahasa Arab diajarkan dengan alokasi waktu minimal tiga jam pelajaran setiap minggu, dengan fokus pada keterampilan membaca Al-Qur'an, penguasaan kosakata tematik, serta komunikasi dasar.

Bahasa Arab juga digunakan sebagai bahasa pengantar dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, Bahasa Arab, dan Al-Qur'an. Untuk membantu siswa lebih mengenal dan terbiasa dengan Bahasa Arab, bahasa ini juga ditampilkan pada papan pengumuman dan berbagai display sekolah, berdampingan dengan Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia.

#### **e. Lingkungan Multibahasa**

MYP Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto membangun lingkungan sekolah yang mendukung penggunaan dan apresiasi berbagai bahasa di dalam komunitas sekolah. Bahasa Indonesia, sebagai bahasa ibu dan Language A, digunakan secara aktif dalam kegiatan budaya, acara resmi sekolah, serta diskusi akademik tertentu. Bahasa Inggris, sebagai Language B, digunakan dalam pembelajaran akademik serta berbagai interaksi di lingkungan sekolah. Selain itu, Bahasa Arab juga dipelajari untuk mendukung pembelajaran Al-Qur'an dan memperkaya pengalaman linguistik siswa.

Sekolah menyediakan paparan bahasa melalui papan petunjuk, poster, dan display multibahasa di ruang kelas maupun area publik sekolah. Materi visual ini membantu siswa terbiasa melihat dan menggunakan berbagai bahasa dalam kehidupan sekolah sehari-hari. Melalui kegiatan seperti Festival Bulan Bahasa, yang menampilkan Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Bahasa Arab, dan Bahasa Jawa, siswa memperoleh kesempatan untuk mengenal keberagaman bahasa serta menghargai berbagai budaya sebagai bagian dari pembentukan wawasan global mereka. Lingkungan multibahasa ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan komunikasi sekaligus menumbuhkan sikap saling menghargai antarbudaya.

#### **f. Strategi Pengembangan Bahasa**

##### **1) Festival Bahasa dan Budaya**

Sekolah menyelenggarakan Festival Bulan Bahasa yang menghadirkan berbagai kegiatan seperti lomba membaca puisi, pidato, menulis kreatif, dan percakapan tematik dalam Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Bahasa Arab, dan Bahasa Jawa. Kegiatan ini tidak hanya menampilkan kemampuan bahasa siswa, tetapi juga memperkuat apresiasi terhadap bahasa dan budaya nasional serta mendorong siswa untuk memiliki perspektif global.

##### **2) Dukungan bagi Guru sebagai Pendidik Bahasa**

Sekolah berinvestasi dalam pengembangan profesional berkelanjutan bagi guru bahasa. Guru Bahasa Inggris mengikuti sesi pelatihan rutin dua kali setiap minggu dan menjalani evaluasi capaian pada akhir setiap semester

dengan target kemahiran **CEFR B2**. Selain itu, perencanaan kolaboratif antar guru Bahasa Inggris dilakukan secara berkala untuk memastikan keselarasan strategi pembelajaran dan capaian belajar pada berbagai fase.

### **3) Dukungan bagi Guru Non-Bahasa Inggris**

Sekolah juga memberikan dukungan kepada guru yang bukan berlatar belakang Bahasa Inggris agar tetap mampu menggunakan Bahasa Inggris secara efektif dalam proses pembelajaran. Dukungan ini dilakukan melalui kegiatan pelatihan, pendampingan, serta kolaborasi antar guru untuk meningkatkan kemampuan penggunaan bahasa dalam konteks pembelajaran.

Melalui berbagai strategi tersebut, sekolah berupaya memastikan bahwa pembelajaran bahasa berlangsung secara **berkelanjutan, kolaboratif, dan kontekstual**, sehingga dapat mendukung perkembangan kemampuan bahasa seluruh warga sekolah.

## **G. Keterkaitan Kebijakan Bahasa dengan Kebijakan yang lain**

Kebijakan Bahasa di Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto disusun secara terintegrasi dan selaras dengan kebijakan sekolah lainnya untuk memastikan konsistensi penerapan, dukungan pembelajaran yang menyeluruh, serta kesinambungan implementasi pada jenjang PYP dan MYP. Keterkaitan tersebut meliputi:

### **1. Kebijakan Asesmen**

Kebijakan Bahasa selaras dengan Kebijakan Asesmen dalam memastikan bahwa keterampilan bahasa siswa dievaluasi secara adil, berkelanjutan, dan sesuai dengan tahap perkembangan serta konteks programme (PYP dan MYP). Asesmen bahasa mendukung pemahaman konsep, proses belajar, dan komunikasi hasil belajar siswa, baik secara formatif maupun sumatif.

### **2. Kebijakan Inklusi**

Kebijakan Bahasa mendukung prinsip inklusi dengan memastikan tersedianya akses pembelajaran dan dukungan yang sesuai bagi siswa dengan kebutuhan linguistik dan kebutuhan belajar yang beragam. Pendekatan diferensiasi, scaffolding, dan dukungan bahasa diterapkan secara konsisten untuk mendukung kesejahteraan dan keberhasilan belajar seluruh siswa di PYP dan MYP.

### **3. Kebijakan Integritas Akademik**

Kebijakan Bahasa sejalan dengan Kebijakan Integritas Akademik dalam mendorong penggunaan bahasa secara etis, jujur, dan bertanggung jawab dalam seluruh karya akademik siswa. Hal ini mencakup pengembangan keterampilan parafrase, sitasi, dan

komunikasi ide yang orisinal sesuai dengan tahap perkembangan siswa pada jenjang PYP dan MYP.

#### 4. Kebijakan Penerimaan Siswa

Kebijakan Bahasa terhubung dengan Kebijakan Penerimaan Siswa dalam mengidentifikasi latar belakang dan kebutuhan bahasa siswa baru. Informasi ini digunakan untuk merencanakan dukungan awal yang membantu siswa beradaptasi dengan lingkungan bahasa dan pembelajaran di sekolah, baik pada jenjang PYP maupun MYP.

### **H. Rencana Komunikasi**

Kebijakan Bahasa Al Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto dirancang agar dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan. Oleh karena itu, dokumen ini akan tersedia dalam bahasa terjemahan sesuai dengan sumber daya yang tersedia di sekolah.

### **I. Tinjauan Kebijakan Bahasa**

#### 1. Tujuan Peninjauan

Peninjauan Kebijakan Bahasa bertujuan untuk memastikan bahwa seluruh praktik pengajaran dan pengembangan bahasa di sekolah:

- a. selaras dengan Programme Standards and Practices (IB PSP 2014), khususnya pada aspek multilingualism, language development, dan access for all learners pada jenjang PYP dan MYP;
- b. memenuhi ketentuan kurikulum nasional serta mendukung filosofi pendidikan Islam Muttaqin, Muhsin, dan Mutqin;
- c. relevan dengan kebutuhan perkembangan peserta didik pada jenjang PYP dan MYP serta responsif terhadap perubahan profil dan kebutuhan bahasa siswa; dan
- d. mencerminkan perkembangan terkini dalam pedagogi literasi, pendekatan multilingual, translanguaging, serta pembelajaran bahasa terintegrasi pada PYP dan MYP.

#### 2. Frekuensi Peninjauan

Kebijakan Bahasa sekolah ditinjau secara berkala setiap dua tahun sekali, atau lebih cepat apabila diperlukan. Peninjauan dapat dilakukan lebih awal apabila:

- a. terdapat pembaruan kebijakan, panduan, atau publikasi IB terkait pengembangan bahasa pada PYP dan/atau MYP;
- b. terjadi perubahan atau revisi kebijakan dan kurikulum nasional;
- c. hasil refleksi guru, evaluasi sekolah, atau temuan programme evaluation menunjukkan perlunya penyesuaian kebijakan bahasa; dan

- d. muncul kebutuhan baru dalam implementasi Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, dan Bahasa Arab pada pembelajaran PYP maupun MYP.
3. Tim Peninjau (PIC)

Peninjauan Kebijakan Bahasa dilakukan secara kolaboratif oleh tim yang merepresentasikan kepemimpinan sekolah, programme, dan guru, yang terdiri atas:

    - a. Kepala Sekolah;
    - b. Koordinator PYP dan Koordinator MYP;
    - c. Tim Pengembang Kurikulum Sekolah;
    - d. Perwakilan guru Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, dan Bahasa Arab;
    - b. Perwakilan wali kelas dan guru mata pelajaran dari jenjang PYP dan MYP;
    - c. Perwakilan LPP Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto; dan
    - d. bila diperlukan, perwakilan orang tua atau konsultan IB.
  4. Langkah-Langkah Peninjauan

Peninjauan Kebijakan Bahasa dilakukan melalui tahapan berikut:

    - a. Refleksi Awal

Mengumpulkan masukan dari guru, hasil refleksi pembelajaran, portofolio bahasa siswa, serta umpan balik siswa dan orang tua untuk menilai efektivitas implementasi kebijakan bahasa.
    - b. Evaluasi Implementasi

Meninjau praktik pembelajaran bahasa pada PYP dan MYP melalui dokumen pendukung seperti rubrik, asesmen formatif dan sumatif, catatan observasi kelas, laporan perkembangan siswa, serta refleksi guru terkait penerapan multilingualism dan translanguaging.
    - c. Penyusunan Revisi

Tim peninjau menyusun rekomendasi dan pembaruan kebijakan berdasarkan hasil evaluasi, kebutuhan siswa, perkembangan terbaru panduan IB, serta praktik terbaik dalam pengembangan bahasa pada PYP dan MYP.
    - d. Persetujuan dan Pengesahan

Draf revisi Kebijakan Bahasa dibahas dan disetujui oleh Kepala Sekolah dan LPP Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto sebelum ditetapkan sebagai kebijakan resmi sekolah.
    - e. Sosialisasi dan Penguatan Implementasi

Kebijakan yang telah diperbarui disosialisasikan melalui rapat guru, lokakarya internal, orientasi orang tua, serta pendampingan implementasi untuk memastikan pemahaman dan konsistensi penerapan di seluruh jenjang.

## 5. Dokumentasi dan Arsip

Seluruh proses peninjauan Kebijakan Bahasa didokumentasikan dan diarsipkan secara sistematis sebagai bagian dari akuntabilitas sekolah, meliputi:

- a. folder digital "Language Policy Review Log" yang memuat catatan peninjauan, bukti kajian, serta versi kebijakan terbaru;
- b. notulen rapat kurikulum dan pertemuan tim peninjau yang mendokumentasikan diskusi, rekomendasi, dan justifikasi perubahan; dan
- c. dokumen Essential Agreements guru yang diperbarui sesuai dengan arah kebijakan bahasa terbaru untuk memastikan konsistensi implementasi pada PYP dan MYP.

## J. Glosarium Istilah

<b>Term / Singkatan</b>	<b>Definisi / Deskripsi</b>
<b>Asesmen Formatif</b>	Penilaian yang dilakukan secara berkelanjutan selama proses pembelajaran untuk memantau perkembangan keterampilan bahasa siswa dan memberikan umpan balik guna mendukung proses belajar.
<b>Asesmen Sumatif</b>	Penilaian yang dilakukan pada akhir periode pembelajaran untuk mengukur pencapaian keterampilan bahasa siswa sesuai dengan tujuan dan kriteria pembelajaran yang ditetapkan.
<b>Bahasa Arab</b>	Bahasa tambahan yang dipelajari siswa untuk mendukung pemahaman Al-Qur'an, pembelajaran agama Islam, penguasaan kosakata tematik, serta pengembangan literasi keislaman pada jenjang PYP dan MYP.
<b>Bahasa Ibu (Mother Tongue)</b>	Bahasa pertama yang diperoleh anak sejak lahir dan digunakan dalam lingkungan keluarga. Penguatan bahasa ibu mendukung perkembangan identitas, literasi, dan kemampuan berpikir siswa pada jenjang PYP dan MYP.
<b>Bahasa Internasional</b>	Dalam konteks sekolah Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto, Bahasa Inggris digunakan sebagai bahasa global untuk mendukung komunikasi internasional, literasi akademik, dan kesiapan siswa dalam konteks global.
<b>Bahasa Pengantar (Language of Instruction)</b>	Bahasa yang digunakan dalam proses belajar mengajar. Di Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto, Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris digunakan sebagai bahasa pengantar sesuai konteks programme (PYP dan MYP) dan mata pelajaran.
<b>Booster Class</b>	Kelas atau pendampingan tambahan yang disediakan untuk mendukung siswa yang membutuhkan penguatan keterampilan bahasa tertentu, seperti Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, atau Bahasa Arab.

<b>Term / Singkatan</b>	<b>Definisi / Deskripsi</b>
<b>Capable</b>	Tahap perkembangan kemahiran Bahasa Inggris di mana siswa mampu memahami dan menggunakan bahasa dalam berbagai konteks pembelajaran dengan dukungan terbatas, serta mulai menunjukkan kemandirian dalam komunikasi akademik.
<b>Emergent</b>	Tahap awal perkembangan kemahiran Bahasa Inggris, di mana siswa mulai memahami dan menggunakan bahasa dalam konteks sederhana dengan dukungan visual, kosakata terbatas, dan scaffolding dari guru.
<b>Inquiry-Based Learning</b>	Pendekatan pembelajaran berbasis inkuiri yang mendorong siswa untuk bertanya, mengeksplorasi, meneliti, dan merefleksikan pemahaman mereka sebagai bagian dari proses belajar, termasuk dalam pengembangan bahasa.
<b>Integrated Language Learning</b>	Pendekatan pembelajaran bahasa yang terintegrasi dalam konteks pembelajaran, baik melalui Unit of Inquiry (PYP) maupun mata pelajaran dan unit pembelajaran (MYP), sehingga bahasa dipelajari melalui pengalaman yang bermakna.
<b>Language Profile (Profil Bahasa)</b>	Dokumen yang memuat informasi latar belakang bahasa siswa, termasuk bahasa rumah, tingkat kemahiran bahasa, serta bentuk dukungan yang diperlukan untuk mendukung pembelajaran pada PYP dan MYP.
<b>Multibahasa (Multilingualism)</b>	Penggunaan dan pengembangan lebih dari satu bahasa dalam pembelajaran dan lingkungan sekolah. IB memandang multibahasa sebagai aset untuk pemahaman lintas budaya, komunikasi global, dan pengembangan identitas siswa.
<b>Multiliterasi (Multiliteracies)</b>	Kemampuan memahami dan mengekspresikan makna melalui berbagai bentuk komunikasi, termasuk teks lisan dan tulisan, visual, audio, multimodal, dan media digital dalam berbagai konteks pembelajaran.
<b>Portofolio Bahasa (Language Portfolio)</b>	Kumpulan dokumentasi perkembangan keterampilan bahasa siswa dari waktu ke waktu, seperti hasil tulisan, rekaman lisan, refleksi, dan bukti pembelajaran lainnya.
<b>Proficient</b>	Tahap kemahiran Bahasa Inggris di mana siswa mampu menggunakan bahasa secara mandiri, efektif, dan konsisten untuk tujuan akademik dan komunikasi dalam berbagai konteks pembelajaran.
<b>Scaffolding Bahasa</b>	Dukungan bertahap dalam pembelajaran bahasa melalui strategi seperti bantuan visual, modelling, <i>sentence starters</i> , pertanyaan terarah, dan penyesuaian instruksi untuk membantu siswa mencapai kemandirian berbahasa.
<b>Translanguaging</b>	Pendekatan pembelajaran yang memungkinkan siswa menggunakan seluruh repertoar bahasa mereka secara

Term / Singkatan	Definisi / Deskripsi
	fleksibel untuk memahami konsep, membangun makna, dan mengekspresikan ide secara efektif dalam pembelajaran.

## K. Daftar Pustaka

- International Baccalaureate Organization. (2011). *Language and learning in IB World Schools*. International Baccalaureate Organization.
- International Baccalaureate Organization. (2018). *PYP: Learning and Teaching*. Cardiff: IBO.
- International Baccalaureate Organization. (2014). *MYP: From principles into practice*. Cardiff: IBO.
- International Baccalaureate Organization. (2014). *Programme Standards and Practices*. Geneva: IBO.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2024). *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbudristek.