



**LPP AL IRSYAD  
AL ISLAMIYYAH  
PURWOKERTO**

# **ACADEMIC INTEGRITY POLICY**

**PYP-MYP AL IRSYAD AL ISLAMIYYAH  
PURWOKERTO**

**2025**

## FOREWORD

Bismillahirrahmanirrahim

All praise is due to Allah Subhanahu wa Ta'ala. With His permission and guidance, the school has been able to develop this Academic Integrity Policy as one of the supporting documents for the implementation of the International Baccalaureate (IB) Primary Years Programme (PYP) and Middle Years Programme (MYP) at Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto.

This policy reflects the school's commitment to fostering the values of honesty, responsibility, respect, and fairness throughout the learning process. Academic integrity is viewed as a fundamental principle that must be introduced from an early age, enabling students to grow into individuals of strong character who respect both their own work and the work of others, while demonstrating attitudes aligned with the IB Learner Profile.

This document serves as a reference for the entire learning community, teachers, students, parents, and school leadership, in understanding the principles of academic integrity and their application within the PYP–MYP learning environment at Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto. Through this policy, the school is committed to:

1. Providing learning experiences that cultivate a culture of integrity from an early age.
2. Offering guidance and role modelling in the practice of academic honesty.
3. Prioritizing educational and restorative approaches when addressing violations of academic integrity.
4. Engaging the entire school community in upholding and maintaining the values of integrity.

It is our hope that this policy will serve as a guide in developing a safe, positive, inclusive, and principled learning environment, while reflecting the character of Muttaqin, Muhsin, and Mutqin learners, which represents the distinctive values of Islamic education at Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto.

Lajnah Pendidikan dan Pengajaran  
Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto  
Chairman,

**Fahmi Abdul Karim Altway, S.T.**

NIA : 103.07.2803737

**VALIDATION**  
**ACADEMIC INTEGRITY POLICY**  
**PYP-MYP AL IRSYAD AL ISLAMIYYAH PURWOKERTO**

This Academic Integrity Policy document is hereby validated and established as the official guideline for the implementation of the International Baccalaureate (IB) Primary Years Programme (PYP) and Middle Years Programme (MYP) at Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto.

This document has undergone a thorough review and collaborative discussions involving various school stakeholders. It has been reviewed and approved by the School Principal and the LPP Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto.

This policy document takes effect from the date of its approval and will be reviewed periodically to ensure its continued relevance with students' needs, curriculum developments, and the applicable IB standards and practices.

Endorsed in Purwokerto, November 2025.

Authorize by,  
Chairman of LPP Al Irsyad Al Islamiyyah

**Fahmi Abdul Karim Altway, S.T.**

NIA : 103.07.2803737

## TABLE OF CONTENTS

	Page
TITLE OF PAGE .....	1
FOREWORD .....	2
VALIDATION .....	3
TABLE OF CONTENTS .....	4
A. Philosophy of Academic Integrity .....	5
B. Legal and Policy Foundations .....	6
C. Purpose of the Policy .....	7
D. Fundamental Principles of Academic Integrity .....	8
E. Implementation of Academic Integrity .....	9
F. Types of Violations, Cases, and Consequences .....	11
G. How to Avoid Violations .....	17
H. Citation and Referencing Standards (APA Style) .....	18
I. Roles of the Learning Community .....	20
J. Use of Artificial Intelligence (AI) in Learning .....	21
K. Reporting and Follow-up Procedures .....	22
L. Policy Review Cycle .....	23
M. Glossary of Terms .....	24
N. References .....	25

## ACADEMIC INTEGRITY POLICY

### PYP–MYP AL IRSYAD AL ISLAMIYYAH PURWOKERTO

#### A. Philosophy of Academic Integrity

Academic integrity at PYP–MYP Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto is a fundamental principle of learning that places honesty, responsibility, and respect at the heart of the process of acquiring knowledge. The school believes that meaningful learning is not measured solely by academic outcomes, but also by the ways in which students obtain, process, and communicate knowledge with honesty and responsibility.

In line with the Programme Standards and Practices (IBO, 2014), particularly Standard C3: Teaching and Learning, it is emphasized that:

*“Teaching and learning promotes the understanding and practice of academic honesty.”*

This means that every learning experience in both the PYP and MYP should actively cultivate students’ understanding and practice of academic integrity as an essential part of the learning culture.

From an Islamic perspective, seeking knowledge is an act of worship (*ibadah*). Every academic activity should therefore be guided by sincere intentions (*lillah*), carried out with integrity (*amanah*), and directed toward the greater good. Academic integrity is not merely compliance with school rules; it is part of moral character and a Muslim’s responsibility toward the knowledge they acquire.

These principles are aligned with the core values of Al Irsyad:

1. Muttaqin, maintaining personal dignity by avoiding dishonesty and academic misconduct.
2. Muhsin, using knowledge for the benefit of others and respecting the work and contributions of others.
3. Mutqin, striving for excellence through discipline, accuracy, and perseverance without compromising honesty.

Within the International Baccalaureate context, academic integrity also reflects the attributes of the IB Learner Profile, particularly Principled, which describes individuals who act with integrity, honesty, and a strong sense of fairness, and who take responsibility for their actions and their consequences.

At the PYP level, academic integrity is nurtured through the development of habits, role modelling, and the reinforcement of ethical values from an early age. At the MYP level, academic integrity evolves into a deeper understanding of authentic work, proper citation practices, ethical collaboration, and responsible use of technology and information.

Therefore, academic integrity at PYP–MYP Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto represents a shared commitment among the entire school community to cultivate a learning culture that is honest, reflective, and ethical, aligned with Islamic values and the philosophy of the International Baccalaureate (IB).

## B. Legal and Policy Foundations

The Academic Integrity Policy at Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto is grounded in the teachings of the Qur'an and Sunnah as fundamental sources of ethical values in the pursuit of knowledge. Allah Subhanahu wa Ta'ala states in Surah Al-Isra' (17:36): *“And do not pursue that of which you have no knowledge. Indeed, the hearing, the sight, and the heart, about all those [one] will be questioned.”*

This verse reminds us that every form of knowledge and statement must be based on truth and accompanied by responsibility. Likewise, the Prophet Muhammad صلى الله عليه وسلم said:

*“Whoever deceives us is not one of us.”* (Narrated by Muslim).

This hadith affirms that honesty in all forms of activity, including learning and assessment processes, is part of faith and moral character in Islam.

In alignment with these Islamic principles, this policy also refers to official documents of the International Baccalaureate Organization (IBO), particularly:

1. Programme Standards and Practices (IBO, 2014), Standard C3: Teaching and Learning, which states that *“Teaching and learning promotes the understanding and practice of academic honesty.”*
2. Primary Years Programme: From Principles into Practice (2018)
3. Middle Years Programme: From Principles into Practice (2014/2015 Edition)
4. Academic Honesty in the IB Educational Context

These documents emphasize that learning with integrity should encourage students to think critically, take responsibility for their own work, and respect the contributions of others as part of academic ethics.

At the national level, this policy is also based on:

1. Law No. 20 of 2003 on the National Education System
2. Government Regulations on National Education Standards and their amendments
3. Minister of Education Regulation No. 23 of 2016 on Educational Assessment Standards
4. Guidelines for Learning and Assessment under the Merdeka Curriculum (Kemendikbudristek, 2022)

Furthermore, the implementation of this policy is guided by the educational philosophy of Al Irsyad, namely Muttaqin, Muhsin, and Mutqin, which serve as moral guidance for educators and students in their engagement with knowledge.

Therefore, this policy serves as a guideline for the entire school community, teachers, students, parents, and staff, in fostering an academic culture that upholds honesty, responsibility, and respect for knowledge, as taught in Islamic values and aligned with the philosophy of the International Baccalaureate (IB).

### **C. Purposes of the Policy**

The Academic Integrity Policy at Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto aims to ensure that all learning, assessment, research, and academic communication processes within the PYP and MYP are conducted in an environment that is honest, fair, responsible, and ethical. This policy serves as a guideline for the entire school community in building a learning culture grounded in integrity and trust, consistent with Islamic values and the philosophy of the International Baccalaureate (IB).

The primary objectives of this policy are to:

1. Foster spiritual and moral awareness that academic honesty is a religious obligation and a form of obedience to Allah Subhanahu wa Ta'ala in all efforts to seek knowledge.
2. Develop a culture of academic honesty and responsibility across all learning activities, including individual tasks, collaborative projects, formative and summative assessments, simple inquiry projects in the PYP, and criterion-related assessments and projects in the MYP.
3. Guide students in understanding the concept of originality and academic ethics, including the importance of hard work, proper use of sources, ethical collaboration, and respect for the work and ideas of others.
4. Cultivate ethical and principled learners who view knowledge as a responsibility (*amanah*), use knowledge for the benefit of others, and avoid plagiarism, collusion, data manipulation, duplication of work, and other forms of academic misconduct.
5. Provide clear guidance for teachers, students, and parents in understanding their respective roles and responsibilities in maintaining academic integrity, including prevention, guidance, and the educational handling of violations.
6. Encourage reflective thinking and personal responsibility so that students understand that meaningful academic achievement can only be attained through honest and consistent effort.

7. Establish a harmonious, fair, and respectful learning environment in which all members of the school community value academic fairness and contribute to a healthy and sustainable learning culture.

This policy is therefore not merely a regulation of academic behavior, but also a character-building framework that guides the entire school community to become learners who are honest, disciplined, reflective, and morally responsible.

#### **D. Fundamental Principles of Academic Integrity**

Academic integrity at PYP–MYP Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto is built upon five core principles that guide the behavior of all members of the school community. These principles serve as the foundation for thinking, writing, collaborating, researching, and assessing with honesty and responsibility.

##### **1. Honesty**

All academic activities should reflect the authenticity of individual ideas, processes, and work. Students are expected to present their own work and appropriately acknowledge sources of information, whether from books, digital media, or discussions.

##### **2. Responsibility**

Each individual is responsible for their academic decisions and actions. Students, teachers, and parents work together to ensure that learning processes, collaboration, research, and assessment are conducted honestly, transparently, and according to agreed expectations.

##### **3. Fairness**

Every student should have equal opportunities to learn and demonstrate their abilities authentically. Teachers assess based on objective evidence of learning and clear criteria, while students respect rules, deadlines, and assessment processes.

##### **4. Respect**

All members of the school community respect the ideas, time, efforts, and work of others. Students demonstrate respect for peers, teachers, and academic sources by avoiding plagiarism, collusion, and actions that disadvantage others.

##### **5. Reflection**

Students actively review their learning processes and outcomes, recognize their strengths and areas for improvement, and strive for continuous growth. Reflection enables students to develop as honest, open-minded, and responsible learners.

These principles affirm that academic integrity is a shared responsibility across the entire school community and serves as a foundation for cultivating a positive, ethical, and sustainable learning culture in both the PYP and MYP.

## **E. Implementation of Academic Integrity**

Academic integrity is not taught as a separate subject but is developed progressively through habituation, role modelling, explicit guidance, and reflection within daily learning practices. At Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto, the practice of honesty and academic responsibility develops in accordance with students' age, cognitive maturity, and level of independence.

### **1. Early Years**

At the Early Years level, the understanding of academic integrity is introduced through simple activities and daily routines. Children learn that each person has their own ideas and work, which should be respected.

Practices implemented include:

- a. Teachers model honest behavior, such as acknowledging mistakes, appreciating students' efforts, and emphasizing the importance of telling the truth.
- b. Students are encouraged to express their ideas and share their work proudly without copying others.
- c. Activities such as storytelling, role play, and circle time are used to nurture values of honesty, respect, and responsibility.
- d. Teachers use simple language to explain that copying or claiming someone else's work is not appropriate behavior.
- e. Students are encouraged to reflect on their own work using statements such as *"This is my idea,"* or *"I made this myself."*

Through these activities, children begin to understand that being honest and valuing one's own work are essential qualities of a good learner.

### **2. Grades 1–6 (PYP)**

At the Grades 1–6 level, the concept of academic integrity expands to include personal responsibility, ethical learning practices, and respect for others' work. Students begin to learn research skills, the use of information sources, and the importance of acknowledging sources when using ideas or data from external references.

Implementation in the classroom includes:

- a. Teachers explain the meaning of academic honesty within the context of assignments, projects, and assessments.
- b. Students are guided to complete tasks independently and avoid copying others' work.
- c. Students are trained to cite or acknowledge sources when using information from books, digital media, or interviews.

- d. Teachers model academic integrity practices while guiding students in research, report writing, and preparing Unit of Inquiry (UOI) presentations.
- e. Self-reflection becomes part of each unit of learning; students write or discuss how they demonstrated honesty in their learning and what could be improved.
- f. Teachers provide positive feedback for honest behavior, initiative, and independent effort shown by students.

Beyond the classroom, academic integrity principles are also applied in school activities such as:

- a. Student-Led Conference (SLC), where students confidently present their authentic work.
- b. PYP Exhibition (Grade 6), where students work collaboratively with clear roles and present research based on valid sources.

### **3. Grades 7–9 (MYP)**

The implementation of academic integrity at the MYP level at Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto is grounded in Islamic values integrated with the philosophy of IB learning. At this stage, academic integrity is not only understood as a moral habit but develops into a more conscious, systematic, and criterion-based academic responsibility.

#### **a. Year 1 (Grade 7) – Building Habits of Honesty**

- 1) Students are introduced to the concept of academic integrity through inquiry-based learning and discussions of Islamic values.
- 2) Teachers provide explicit examples of how to cite sources, paraphrase ideas in one's own words, and respect the work and ideas of others.
- 3) Students understand that honesty is part of faith and reflects the IB Learner Profile attribute "Principled." School regulations emphasize that students must tell the truth, avoid cheating, and refrain from copying others' work.
- 4) Reflective activities such as learning journals and mind maps are used to help students evaluate their own academic attitudes and responsibilities, aligning with the reflective nature of criterion-related assessment.

#### **b. Year 2 (Grade 8) – Practicing Academic Responsibility**

- 1) Students begin applying individual and group responsibility in Interdisciplinary Units (IDU) and Service as Action activities.
- 2) Teachers emphasize time management, discipline in completing tasks, and fair contribution within teamwork as part of academic responsibility.
- 3) Collaborative assessments evaluate thinking processes, roles within the team, and the originality of ideas according to subject criteria.

- 4) Each group task includes individual reflection on personal contributions to prevent unintentional collusion or plagiarism.
- c. Year 3 (Grade 9) – Consistency and Integrity Leadership
- 1) Students understand academic integrity as part of leadership and personal identity, particularly in final projects such as the Community Project and summative assessments.
  - 2) Before beginning the project, students sign an Academic Integrity Declaration and discuss with their supervisors the appropriate use of sources, images, and digital technologies, including AI tools.
  - 3) Community Projects are documented transparently through logbooks, reference lists, and process reflections.
  - 4) The MYP Coordinator and supervising teachers verify the originality of student work in accordance with school guidelines and MYP: From Principles into Practice.

## F. Types of Violations, Cases, and Consequences

Any form of academic integrity violation at SD Al Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto is addressed through an educational and restorative approach. Teachers act as mentors who guide students to understand their mistakes, correct them, and learn from the experience. Responses are adapted according to the students' developmental stage and their understanding of academic integrity principles.

### PYP Early Years

Type of Misconduct	Case Example	Restorative Approach	Educational Consequences
<b>Taking someone else's work</b>	A child claims another student's work (e.g., drawing or construction work) as their own.	The teacher facilitates a simple conversation between the students involved to help the child understand the feelings of their peer. The teacher guides the child to apologize and repair the relationship in a positive way.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The teacher explains the difference between one's own work and someone else's work.</li> <li>2. The teacher helps the child understand how others may feel if their work is taken.</li> <li>3. The child is asked to return the work and</li> </ol>

			given the opportunity to create their own.
<b>Not respecting others' work</b>	A child damages, scribbles on, or throws away a friend's work.	The teacher invites the child to reflect on the impact of their actions on their peers and facilitates a process of repairing the situation as a form of social responsibility.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The teacher facilitates the child to apologize.</li> <li>2. The child repairs or replaces the damaged work.</li> <li>3. The teacher reinforces the importance of respecting others' work.</li> </ol>
<b>Dishonesty in activities</b>	A child claims to have completed a task or followed classroom rules when they have not done so.	The teacher creates a safe environment where the child feels comfortable acknowledging mistakes. Reflection is guided to emphasize the importance of telling the truth and strengthening honesty as a character value.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The teacher provides clarification.</li> <li>2. The child is encouraged to complete the responsibility and is reminded about the importance of honesty.</li> </ol>
<b>Taking items without permission</b>	A child uses tools or items belonging to a friend without permission.	The teacher guides the child on how to ask for permission appropriately, return the item directly to its owner, and restore relationships through polite communication.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The teacher reinforces rules regarding the use of shared materials.</li> <li>2. The child returns the item and practices asking for permission properly.</li> </ol>
<b>Not sharing turns</b>	A child refuses to wait for their turn or dominates a	The teacher facilitates small group dialogue to develop empathy, help children	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The teacher implements turn-taking rules using supporting</li> </ol>

	game or activity.	understand fairness and sharing, and establish shared rules.	tools (timers, turn cards). 2. Positive reinforcement is given when students follow the rules.
<b>Copying ideas without acknowledgment</b>	A child imitates a friend's idea or work exactly and claims it as their own.	The teacher helps the child understand the difference between learning from examples and claiming them as their own. The child is guided to develop their own version of the idea.	1. The teacher explains the difference between learning from inspiration and claiming ownership. 2. Students are encouraged to develop their own ideas.
<b>Ignoring classroom agreements</b>	A child repeatedly breaks classroom agreements (e.g., running inside the classroom, not tidying up materials).	The teacher discusses with the child the impact of their behavior on the classroom community and develops realistic improvement agreements that can be monitored together.	1. The teacher reinforces classroom agreements consistently. 2. Group reflection activities are conducted on the benefits of respecting rules.

**PYP Grades 1–6**

<b>Type of Misconduct</b>	<b>Case Example</b>	<b>Restorative Approach</b>	<b>Educational Consequences</b>
<p><b>Plagiarism</b> (taking others' ideas or work without acknowledging sources)</p>	<p>1. Copying sentences, pictures, or information from books or the internet without citing the source. 2. Copying a friend's answer and claiming it as one's own work.</p>	<p>The teacher facilitates a reflective discussion about the meaning of originality and academic honesty. Students are guided to understand the impact of their actions on the learning process and are supported in revising the task by properly acknowledging sources.</p>	<p>1. The teacher explains the difference between one's own work and the work of others. 2. The student is asked to redo the task using their own words. 3. If repeated, parents are involved to help reinforce understanding.</p>
<p><b>Collusion</b> (inappropriate assistance or helping others cheat)</p>	<p>1. Giving answers to friends during tests or assessments. 2. Allowing one's work to be copied and submitted by others.</p>	<p>The teacher facilitates dialogue to help students understand the difference between healthy collaboration and dishonest assistance. Students are guided to revisit fair collaboration rules and individual responsibility.</p>	<p>1. The teacher provides guidance and a warning. 2. If repeated, the student signs an <b>Academic Integrity Agreement</b> with the teacher and parents.</p>
<p><b>Duplication of Work</b> (reusing previous work)</p>	<p>1. Submitting an old assignment as a new task. 2. Submitting work created by</p>	<p>The teacher helps students understand the importance of producing original work for each task</p>	<p>1. The teacher explains that each assignment is a new learning opportunity.</p>

	siblings or friends as one's own.	and guides them to reflect on how their ideas can be developed into a new and improved piece of work.	2. The student is required to create a new piece of work.
<b>Cheating</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Looking at a friend's answers during an exam.</li> <li>2. Claiming to have submitted work when it has not been completed.</li> <li>3. Assignments completed entirely by parents or through AI tools.</li> </ol>	The teacher holds a private conversation with the student to understand the reasons behind the behavior and helps the student reflect on the ethical consequences of the action. A plan is developed to support the student in completing work independently.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The teacher reminds the student to continue working independently.</li> <li>2. If repeated, the teacher documents the incident formally.</li> <li>3. If repeated more than three times, the school issues a written warning and parents are invited for a meeting.</li> </ol>

**MYP Grades 7–9**

<b>Type of Misconduct (Category)</b>	<b>Example of Misconduct</b>	<b>Restorative Approach</b>	<b>Educational Consequences</b>
<b>Plagiarism</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Copying text, images, or data from the internet without acknowledging sources.</li> <li>2. Copying a friend's report without permission.</li> </ol>	The teacher provides guidance on writing ethics and proper citation practices. Discussions are conducted on the values of <b>amanah (trustworthiness)</b> and honesty as part of faith and	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The work is returned for revision with proper citation.</li> <li>2. The student writes a personal reflection on the meaning of academic honesty.</li> </ol>

		academic responsibility.	
<b>Collusion</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sharing answers in individual assignments.</li> <li>2. Receiving unauthorized assistance during exams or personal projects.</li> </ol>	<p>The teacher facilitates a <b>character talk</b> about responsibility and fairness. Students reflect on the values of <b>ukhuwah (mutual respect)</b> and the importance of individual contribution in collaborative work.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The task must be redone individually.</li> <li>2. The student signs an <b>Academic Integrity Improvement Agreement</b>.</li> </ol>
<b>Duplication of Work</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reusing a previous assignment for a new assessment without teacher permission.</li> <li>2. Claiming previously completed work as a new task.</li> </ol>	<p>The teacher explains the concept of originality and learning progression. Discussion highlights the meaning of <b>itqan</b> (perseverance and striving for excellence).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The assignment is replaced with a new topic or task.</li> <li>2. The student writes a reflective journal about producing original work.</li> </ol>
<b>Cheating</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Using notes, electronic devices, or receiving help from friends during exams.</li> <li>2. Asking for answers through social media</li> </ol>	<p>The teacher conducts character guidance linking the misconduct to the Islamic values of <b>amanah</b> and <b>taqwa</b>.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The exam score is annulled.</li> <li>2. The student must retake the assessment under strict supervision.</li> <li>3. The student writes a reflection on honesty in examinations.</li> </ol>

	during an ongoing assessment.		
<b>Misuse of Digital Technology / AI</b>	1. Using ChatGPT or other AI tools to produce an entire report without acknowledgement. 2. Submitting AI-generated work as one's own without modification or citation.	The teacher provides guidance on <b>ethical digital literacy</b> , emphasizing the difference between responsible assistance and dependency on AI tools.	1. The work must be revised with an <b>AI usage statement</b> and proper citation. 2. The student writes a reflection on the ethical use of technology in learning.

### General Notes

1. All consequences are **educational and restorative in nature**, aimed at developing awareness rather than imposing punishment.
2. Teachers are encouraged to **document cases internally** as a basis for reflection and improvement of teaching practices.
3. **Parents are involved** in the guidance process to ensure continuity between home and school.
4. Each case is used as an opportunity for **character reflection**, rather than being treated solely as an administrative violation.

### G. How to Avoid Academic Misconduct (Guidelines for Students)

To cultivate a sustainable culture of academic integrity, students are encouraged to follow the guidelines below so that every learning process reflects honesty, responsibility, and respect for others. These guidelines develop progressively according to students' age and academic maturity.

#### 1. Early Years

At this stage, students are guided through simple habits practiced in everyday classroom life.

- a. Acknowledging their work as their own.
- b. Not damaging or erasing a friend's work.
- c. Being honest about what has or has not been done.
- d. Asking permission before using someone else's belongings.

- e. Learning to share and respect turn-taking.

## **2. Grades 1–6 (PYP)**

At the PYP level, students begin to develop a deeper understanding of academic responsibility.

- a. Acknowledging ownership of each piece of work.
- b. Avoiding copying friends' answers or reusing previous assignments as new tasks.
- c. Mentioning sources in simple ways when using information from books, digital media, or interviews.
- d. Asking teachers when unsure about using someone else's work.
- e. Refusing invitations to copy others' work.
- f. Keeping assignments and notes in portfolios as evidence of the learning process.
- g. Developing original creative ideas even when inspired by other sources.

## **3. Grades 7–9 (MYP)**

At the MYP level, students are expected to demonstrate more formal and systematic academic responsibility.

- a. Using citations and reference lists in research tasks or projects.
- b. Paraphrasing information using their own words and avoiding direct copying without acknowledging sources.
- c. Explaining individual contributions in collaborative tasks.
- d. Documenting the learning process through drafts, journals, or project logbooks.
- e. Using technology and digital sources ethically and avoiding submitting work entirely produced by others.
- f. Asking teachers when uncertain about the limits of using sources, images, data, or technology.

Through these stages, students are expected to understand that academic integrity is not merely a school rule but part of their identity as principled learners.

## **H. Citation and Referencing Standards (APA Style)**

PYP–MYP Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto adopts **APA (American Psychological Association) Style, 7th Edition** as the standard referencing format for research tasks and learning projects. The application of this format is adapted according to students' developmental stage and academic readiness.

In practice, the school follows key APA principles including:

1. In-text citation format: (*Author, Year*) or (*Author, Year, p. X*).
2. Reference lists organized alphabetically by the author's surname.
3. Article and book titles written in **sentence case**.
4. Titles of books, journals, and longer works written in **italics**.

### 1. Early Years

Students are introduced to the concept of **ownership of ideas** through simple verbal acknowledgment.

Examples:

- a. "I learned this from my teacher."
- b. "This idea came from a storybook."

### 2. Grades 1–4 (PYP)

Students begin acknowledging sources in simple ways when using books, digital media, or interviews.

Examples:

- a. "Source: Grade 3 Science Book."
- b. "Information from [www.bmkg.go.id](http://www.bmkg.go.id)."
- c. "According to the book by Budi Santoso."

### 3. Grades 5–6 (PYP)

Students begin applying basic APA format with teacher guidance.

Example in-text citation:

(Santoso, 2021)

Example reference list (book – APA 7):

Santoso, B. (2021). *Cuaca dan iklim di Indonesia*. Penerbit Nusantara.

Example reference list (website):

Badan Meteorologi, Klimatologi, dan Geofisika. (2022). *Informasi perubahan iklim*.

<https://www.bmkg.go.id>

### 4. Grades 7–9 (MYP)

Students apply APA referencing more consistently, including:

- a. In-text citation
- b. Reference list
- c. Paraphrasing using their own words
- d. Citation of images, tables, data, and digital media

Example in-text citations:

(Santoso, 2021)

(World Health Organization, 2022)

(Rahman, 2020, p. 15)

Example references:

### **Book**

Santoso, B. (2021). *Cuaca dan iklim di Indonesia*. Penerbit Nusantara.

### **Journal Article**

Rahman, D. (2022). Climate literacy in middle school. *Journal of Environmental Education*, 15(2), 101–112. <https://doi.org/10.xxxx>

### **Website**

World Health Organization. (2022). Climate change and health.

<https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/climate-change-and-health>

At the MYP level, students are also expected to:

- a. Include a reference list in every research task.
- b. Avoid copy–paste practices without paraphrasing.
- c. Document the use of AI if it is used during writing or editing processes.

## **I. Roles of the Learning Community**

Academic integrity is the shared responsibility of the entire school community: students, teachers, and parents.

### **1. Students**

Students are expected to:

- a. Demonstrate honesty in completing tasks and producing work.
- b. Respect the work, belongings, and opinions of others.
- c. Follow classroom rules and agreements.
- d. Take responsibility for personal belongings and learning tasks.
- e. Develop creativity through their own ideas and effort.
- f. Use simple references such as book title, author, and year.

### **2. Teachers**

Teachers are responsible for:

- a. Developing classroom **essential agreements** related to honest learning.
- b. Serving as role models of honesty, respect, and responsibility.
- c. Providing clear guidance on authorship, ownership of work, and the use of shared resources.
- d. Facilitating learning activities that consistently promote integrity values.
- e. Providing guidance when violations occur through restorative and educational approaches.
- f. Documenting student work clearly to reinforce ownership.

### **3. Parents**

Parents support academic integrity by:

- a. Modelling honesty, responsibility, and respect at home.

- b. Supporting children’s learning without completing assignments for them.
- c. Discussing the importance of honesty and connecting it with religious values.
- d. Providing positive reinforcement when children demonstrate honesty and discipline.
- e. Ensuring children responsibly manage their belongings.
- f. Supporting school policies through communication and collaboration with teachers.

## **J. Use of Artificial Intelligence (AI) in Learning**

Artificial Intelligence (AI) can be a valuable learning tool when used wisely, ethically, and responsibly. The school allows the use of AI within specific limitations, considering learning objectives, student development, and academic integrity principles.

### **1. Use of AI is Prohibited**

AI must not be used in activities that aim to directly assess students’ thinking, writing, or personal understanding.

Examples include:

- a. Handwritten tasks that assess individual ability.
- b. Exams or assessments conducted in class without digital devices.
- c. Tasks that explicitly prohibit the use of AI as instructed by the teacher.

In these situations, students are required to complete the tasks independently without the assistance of applications or AI.

### **2. Limited Use of AI**

AI may be used as a tool to support language learning or editing, under teacher guidance.

Examples include:

- a. Checking spelling and grammar.
- b. Expanding vocabulary.
- c. Assisting in restructuring sentences for clarity.

With the following conditions:

- a. Students must still write using their own voice and style.
- b. The use of AI support must be acknowledged simply (e.g., “checked using ChatGPT grammar tool”).
- c. Teachers may require students to show both the original draft and the final version to ensure the learning process.

At the MYP level, students are required to declare the use of AI in the reflection section or process journal if AI is used in editing or idea development.

### **3. Permitted Use of AI**

AI may be used to support idea exploration and the inquiry process, particularly in project-based activities.

Examples include:

- a. Developing research questions.
- b. Generating initial ideas or brainstorming.
- c. Searching for preliminary references before engaging with primary sources.
- d. Assisting in organizing presentation outlines.

With the following conditions:

- a. AI is used only as a thinking support tool, not as a substitute for personal work.
- b. Final ideas, analysis, reflection, and reports must be written in the student's own words.
- c. At the MYP level, the use of AI must be documented in the process (logbook, project reflection, or academic honesty declaration).

#### **Role of the Teacher**

Teachers are responsible for:

- a. Explaining the difference between acceptable assistance and academic integrity violations.
- b. Guiding students in acknowledging the use of AI transparently.
- c. Developing students' critical awareness of potential bias, errors, and risks of dependency on AI.

Teachers also guide students to use AI as a learning tool that supports creativity, collaboration, and honesty, rather than as a shortcut in completing tasks. With appropriate guidance, students are expected to use AI as a learning tool that enhances creativity, reflection, and academic integrity, rather than as a means to avoid the thinking process.

### **K. Reporting and Follow-Up Procedures**

Suspected academic integrity violations are addressed in a gradual, fair, and educational manner, considering students' age, understanding, and severity of the misconduct.

#### **1. Initial Identification**

Teachers identify suspected violations and conduct reflective discussions with students to understand the context and level of understanding.

#### **2. Educational Approach**

At Early Years and PYP levels, responses focus on:

- a. reflective conversations
- b. task revision
- c. reinforcing understanding of honesty
- d. additional guidance when necessary

At MYP level, teachers may also require:

- a. task revision or resubmission
- b. written reflections
- c. clearer documentation of sources or AI usage

### **3. Formal Reporting**

For significant or repeated violations, teachers complete an Academic Integrity Report Form. The Programme Coordinator (PYP/MYP) reviews evidence and determines appropriate educational responses.

### **4. Parent Involvement**

For repeated or serious cases, meetings are conducted with parents and the principal to determine appropriate guidance and support.

## **L. Policy Review Cycle**

The Academic Integrity Policy at PYP–MYP Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto is reviewed periodically to ensure alignment with IB philosophy, school needs, and national policy developments.

### **1. Review Frequency**

The policy is reviewed every **two years**, or earlier if there are:

- a. updates to IB guidelines
- b. internal policy changes
- c. reflections from the learning community

### **2. Review Team**

The review team includes:

- a. PYP and MYP Coordinators
- b. School Principal
- c. Classroom and specialist teachers
- d. Librarian
- e. Parent representatives
- f. Student representatives (when appropriate)

### **3. Review Process**

- a. Implementation is reviewed annually based on teacher reflections and case documentation.

- b. Feedback is gathered from teachers, students, and parents.
- c. Revisions are made to improve policy effectiveness.
- d. Updated policies are approved by the principal and communicated to the school community.

**4. Documentation and Communication**

- a. Revised documents are stored in school archives and shared via official platforms (website, handbook, ManageBac).
- b. Significant changes are communicated during teacher and parent meetings.

**M. Glossary of Terms**

Term	Definition / Description
Academic Integrity	The principles of honesty, responsibility, and ethical behavior in the learning process, including producing work, participating in assessments, and engaging in academic interactions.
Academic Honesty	Honest behavior in completing tasks, exams, and assignments without cheating, manipulation, or using others' work without acknowledgment.
Plagiarism	The act of using another person's ideas, words, or work without proper acknowledgment, whether intentional or unintentional.
Collusion	Unauthorized collaboration between students on tasks that are meant to be completed individually, including sharing answers or providing unfair assistance.
Duplication of Work	Reusing the same work for different tasks without permission or proper acknowledgment.
Cheating	Dishonest behavior during assessments, such as copying, using unauthorized materials, or obtaining answers from others.
Misuse of AI	The use of digital tools or artificial intelligence to generate work without understanding, without acknowledgment, or presenting it as one's own.
Citation	The process of acknowledging sources used in a piece of work to give credit to the original author.
Paraphrasing	Restating someone else's ideas in one's own words without changing the meaning, accompanied by proper citation.
Referencing	A structured list of sources used in a piece of work, presented according to a specific format.

Original Work	Work that is produced independently by the student based on their own understanding and thinking.
Reflection	The process of reviewing one's learning, including understanding the importance of academic integrity.
Restorative Approach	An educational approach that focuses on improving behavior through reflection, dialogue, and learning rather than punishment.
Educational Consequences	Follow-up actions aimed at helping students understand their mistakes and improve behavior, rather than merely imposing sanctions.
Academic Misconduct	Any violation of academic integrity principles, including plagiarism, collusion, and cheating.
Academic Scaffolding	Support provided by teachers to help students understand how to work honestly, such as guidance on citation and paraphrasing.
IB Learner Profile	IB learner attributes such as principled, reflective, and thinker that form the foundation of academic integrity.
Amanah (Trustworthiness)	An Islamic value emphasizing responsibility, honesty, and trustworthiness in all actions, including learning.

## N. References

- International Baccalaureate Organization. (2014). Programme Standards and Practices. Cardiff: IBO.
- International Baccalaureate Organization. (2014). MYP: From principles into practice. Cardiff: IBO.
- International Baccalaureate Organization. (2023). Learning and Teaching in the International Baccalaureate Primary Years Programme. Cardiff: IBO.
- International Baccalaureate Organization. (2019). Academic Integrity Policy. Geneva: IBO.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2022). Kurikulum Merdeka: Panduan Pembelajaran dan Asesmen. Jakarta: Kemendikbudristek.



**LPP AL IRSYAD  
AL ISLAMIYYAH  
PURWOKERTO**

# **KEBIJAKAN INTEGRITAS AKADEMIK**

**PYP-MYP AL IRSYAD AL ISLAMIYYAH  
PURWOKERTO**

**2025**

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu wa Ta'ala, karena dengan izin-Nya sekolah dapat menyusun Academic Integrity Policy sebagai salah satu dokumen pendukung implementasi International Baccalaureate (IB) PYP-MYP Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto.

Kebijakan ini disusun sebagai bentuk komitmen sekolah untuk menanamkan nilai kejujuran, tanggung jawab, rasa hormat, dan keadilan dalam seluruh proses pembelajaran. Integritas akademik dipandang sebagai fondasi penting yang harus dikenalkan sejak usia dini, sehingga peserta didik dapat tumbuh sebagai pribadi yang berkarakter, mampu menghargai karya sendiri maupun orang lain, serta memiliki sikap yang selaras dengan IB Learner Profile.

Dokumen ini menjadi acuan bagi seluruh komunitas belajar, guru, siswa, orang tua, dan pimpinan sekolah dalam memahami prinsip-prinsip integritas akademik serta penerapannya di lingkungan PYP-MYP Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto. Melalui kebijakan ini, sekolah berkomitmen untuk:

1. Menyediakan pembelajaran yang membangun budaya integritas sejak usia dini.
2. Memberikan bimbingan dan teladan dalam praktik kejujuran akademik.
3. Mengedepankan pendekatan edukatif dan restoratif dalam menangani pelanggaran.
4. Melibatkan seluruh komunitas sekolah dalam menjaga dan menegakkan nilai integritas.

Semoga kebijakan ini dapat menjadi pedoman dalam mengembangkan lingkungan belajar yang aman, positif, inklusif, dan berintegritas, serta mencerminkan karakter pelajar Muttaqin, Muhsin, dan Mutqin sebagai ciri khas pendidikan Islam di Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto.

Lajnah Pendidikan dan Pengajaran  
Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto  
Ketua,

**Fahmi Abdul Karim Altway, S.T.**

NIA : 103.07.2803737

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**KEBIJAKAN INTEGRITAS AKADEMIK**  
**PYP-MYP AL IRSYAD AL ISLAMIYYAH PURWOKERTO**

Dengan ini dokumen kebijakan integritas akademik disahkan dan ditetapkan sebagai pedoman resmi dalam pelaksanaan program International Baccalaureate PYP-MYP Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto.

Dokumen ini telah melalui proses kajian mendalam dan diskusi bersama berbagai pemangku kepentingan sekolah, serta ditinjau dan disetujui oleh Kepala Sekolah dan LPP Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto

Dokumen kebijakan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan akan ditinjau secara berkala untuk memastikan relevansi dengan kebutuhan peserta didik, perkembangan kurikulum, serta standar dan praktik IB yang berlaku.

Ditetapkan di Purwokerto, November 2025

Disahkan oleh,  
Ketua LPP Al Irsyad Al Islamiyyah

**Fahmi Abdul Karim Altway, S.T.**

NIA : 103.07.2803737

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	1
KATA PENGANTAR .....	2
LEMBAR PENGESAHAN .....	3
DAFTAR ISI .....	4
A. Filosofi Integritas Akademik .....	5
B. Landasan Hukum .....	6
C. Tujuan Kebijakan .....	7
D. Prinsip Dasar Integritas Akademik .....	8
E. Implementasi Integritas Akademik .....	9
F. Jenis Pelanggaran, Kasus dan Konsekuensi .....	12
G. Cara Menghindari Pelanggaran .....	20
H. Standar Sitasi dan Referensi (APA Style) .....	21
I. Peran Komunitas Belajar .....	23
J. Penggunaan AI dalam Pembelajaran .....	24
K. Prosedur Pelaporan dan Tindak Lanjut .....	25
L. Siklus Tinjauan .....	26
M. Glosarium Istilah .....	27
N. Daftar Pustaka .....	29

## KEBIJAKAN INTEGRITAS AKADEMIK PYP-MYP AL IRSYAD AL ISLAMIYYAH PURWOKERTO

### A. Filosofi Integritas Akademik

Integritas akademik di PYP-MYP Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto merupakan fondasi pembelajaran yang menempatkan kejujuran, tanggung jawab, dan rasa hormat sebagai bagian tak terpisahkan dari proses memperoleh ilmu. Sekolah meyakini bahwa pembelajaran yang bermakna tidak hanya diukur dari hasil akademik, tetapi dari cara siswa memperoleh, mengolah, dan menyampaikan pengetahuan secara jujur dan bertanggung jawab.

Sejalan dengan *Programme Standards and Practices* (IBO, 2014), khususnya Standar C3: *Teaching and Learning*, ditegaskan bahwa:

“Teaching and learning promotes the understanding and practice of academic honesty.”

Artinya, setiap proses pembelajaran di PYP maupun MYP harus secara aktif menumbuhkan pemahaman dan praktik kejujuran akademik sebagai bagian dari budaya belajar.

Dalam perspektif Islam, menuntut ilmu adalah ibadah. Setiap aktivitas akademik harus dilandasi niat yang ikhlas (lillah), dijalankan dengan amanah, dan diarahkan untuk kemaslahatan. Integritas bukan sekadar kepatuhan terhadap aturan sekolah, melainkan bagian dari akhlak dan tanggung jawab seorang Muslim terhadap ilmu yang diperolehnya.

Nilai-nilai ini sejalan dengan karakter utama Al Irsyad:

1. Muttaqin, menjaga kehormatan diri dengan menjauhi kecurangan dan ketidakjujuran.
2. Muhsin, menggunakan pengetahuan untuk kebaikan bersama serta menghargai karya dan kontribusi orang lain.
3. Mutqin, berusaha mencapai kualitas terbaik melalui disiplin, ketelitian, dan kerja keras tanpa mengorbankan kejujuran.

Dalam konteks International Baccalaureate, integritas akademik juga mencerminkan atribut *IB Learner Profile*, khususnya Principled, yaitu individu yang bertindak dengan kejujuran dan rasa keadilan, serta bertanggung jawab atas tindakan dan konsekuensinya.

Di tingkat PYP, integritas akademik ditanamkan melalui pembiasaan, model perilaku, dan penguatan nilai sejak usia dini. Di tingkat MYP, integritas akademik berkembang menjadi pemahaman yang lebih mendalam tentang orisinalitas karya, sitasi sumber, kolaborasi yang etis, serta tanggung jawab dalam penggunaan teknologi dan informasi.

Dengan demikian, integritas akademik di PYP-MYP Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto merupakan komitmen bersama seluruh komunitas sekolah untuk membangun budaya belajar yang jujur, reflektif, dan beretika, selaras dengan nilai Islam dan filosofi pendidikan IB.

## B. Landasan Hukum

Kebijakan Integritas Akademik di Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto berakar pada Al-Qur'an dan Sunnah sebagai sumber nilai kebenaran dan akhlak dalam menuntut ilmu. Allah Subhanahu wa Ta'ala berfirman dalam Surah Al-Isra' ayat 36:

*“Dan janganlah kamu mengikuti sesuatu yang kamu tidak mempunyai pengetahuan tentangnya. Sesungguhnya pendengaran, penglihatan dan hati, semuanya itu akan diminta pertanggungjawabannya.”*

Ayat ini menjadi pengingat bahwa setiap bentuk pengetahuan dan pernyataan harus bersumber dari kebenaran serta disertai tanggung jawab. Demikian pula, Rasulullah ﷺ bersabda:

*“Barang siapa menipu maka ia bukan termasuk golonganku.”* (HR. Muslim).

Hadis ini menjadi landasan bahwa kejujuran dalam segala bentuk aktivitas, termasuk dalam proses pembelajaran dan penilaian, merupakan bagian dari iman dan akhlak seorang Muslim.

Sejalan dengan prinsip Islam tersebut, kebijakan ini juga merujuk pada dokumen resmi International Baccalaureate Organization (IBO), khususnya:

1. Programme Standards and Practices (IBO, 2014), Standar C3: Teaching and Learning, yang menegaskan bahwa *“Teaching and learning promotes the understanding and practice of academic honesty.”*
2. Primary Years Programme: From Principles into Practice (2018).
3. Middle Years Programme: From Principles into Practice (2014/2015 edition).
4. Academic Honesty in the IB Educational Context.

Dokumen-dokumen tersebut menekankan bahwa pembelajaran yang berintegritas harus mendorong siswa untuk berpikir kritis, bertanggung jawab terhadap karyanya sendiri, serta menghargai kontribusi orang lain sebagai bagian dari etika akademik. Secara nasional, kebijakan ini berlandaskan pada:

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Peraturan Pemerintah tentang Standar Nasional Pendidikan beserta perubahannya.
3. Permendikbud Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan.
4. Panduan Pembelajaran dan Asesmen Kurikulum Merdeka (Kemendikbudristek, 2022).

Selain itu, seluruh pelaksanaan kebijakan ini berpijak pada konsep pendidikan Al Irsyad, yaitu Muttaqin, Muhsin, dan Mutqin, yang menjadi pedoman moral bagi setiap pendidik dan peserta didik dalam berinteraksi dengan ilmu pengetahuan.

Dengan demikian, kebijakan ini menjadi panduan bagi seluruh warga sekolah, guru, siswa, orang tua, dan tenaga kependidikan dalam membangun budaya akademik yang menjunjung tinggi kejujuran, tanggung jawab, dan rasa hormat terhadap ilmu, sebagaimana diajarkan dalam ajaran Islam dan selaras dengan filosofi International Baccalaureate (IB).

### **C. Tujuan Kebijakan**

Kebijakan Integritas Akademik di Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto bertujuan untuk memastikan bahwa seluruh proses pembelajaran, penilaian, penelitian, dan komunikasi akademik di jenjang PYP dan MYP berlangsung dalam suasana yang jujur, adil, bertanggung jawab, dan beretika. Kebijakan ini menjadi panduan bagi seluruh komunitas sekolah dalam membangun budaya belajar yang berlandaskan kejujuran dan amanah, sesuai dengan nilai Islam dan filosofi International Baccalaureate (IB).

Tujuan utama kebijakan ini adalah untuk:

1. Menumbuhkan kesadaran spiritual dan moral bahwa kejujuran akademik merupakan perintah agama dan wujud ketaatan kepada Allah Subhanahu wa Ta'ala dalam setiap aktivitas menuntut ilmu.
2. Membangun budaya kejujuran dan tanggung jawab akademik dalam seluruh kegiatan pembelajaran, termasuk tugas individu, proyek kolaboratif, asesmen formatif dan sumatif, penelitian sederhana di PYP, serta proyek dan asesmen berbasis kriteria di MYP.
3. Membimbing siswa memahami konsep orisinalitas dan etika akademik, termasuk pentingnya kerja keras, penggunaan sumber yang benar, kolaborasi yang etis, serta penghargaan terhadap karya dan gagasan orang lain.
4. Membentuk karakter pelajar yang beretika dan beriman, yang menjadikan ilmu sebagai amanah, menggunakan pengetahuan untuk kemaslahatan, serta menjauhkan diri dari plagiarisme, kolusi, manipulasi data, duplikasi karya, dan bentuk ketidakjujuran akademik lainnya.
5. Memberikan pedoman yang jelas bagi guru, siswa, dan orang tua dalam memahami hak dan tanggung jawab masing-masing dalam menjaga integritas akademik, termasuk upaya pencegahan, pembinaan, dan penanganan pelanggaran secara edukatif.

6. Menumbuhkan kemampuan reflektif dan tanggung jawab diri, sehingga siswa memahami bahwa pencapaian akademik yang bermakna hanya dapat diperoleh melalui usaha pribadi yang jujur dan konsisten.
7. Mewujudkan lingkungan belajar yang harmonis, adil, dan beradab, di mana seluruh anggota komunitas sekolah saling menghargai, menjunjung keadilan akademik, serta membangun budaya belajar yang sehat dan berkelanjutan.

Kebijakan ini bukan sekadar mengatur perilaku akademik, tetapi menjadi alat pendidikan karakter dan pembinaan iman, yang mengarahkan seluruh warga sekolah untuk menjadi pembelajar yang jujur, disiplin, reflektif, dan berakhlak mulia.

#### **D. Prinsip Dasar Integritas Akademik**

Integritas akademik di PYP–MYP Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto dibangun atas lima prinsip utama yang menjadi dasar perilaku seluruh anggota komunitas sekolah. Kelima prinsip ini menjadi panduan dalam berpikir, menulis, berkolaborasi, meneliti, dan menilai dengan jujur serta bertanggung jawab.

##### **1. Kejujuran (Honesty)**

Seluruh kegiatan akademik mencerminkan keaslian ide, proses, dan karya individu. Siswa diharapkan menyampaikan hasil kerja mereka sendiri serta memberikan pengakuan yang tepat terhadap sumber informasi yang digunakan, baik dari buku, media digital, maupun hasil diskusi.

##### **2. Tanggung Jawab (Responsibility)**

Setiap individu bertanggung jawab atas keputusan dan tindakan akademiknya. Siswa, guru, dan orang tua bersama-sama memastikan bahwa seluruh proses pembelajaran, kolaborasi, penelitian, dan penilaian dilakukan secara jujur, transparan, dan sesuai kesepakatan yang berlaku.

##### **3. Keadilan (Fairness)**

Setiap siswa memiliki kesempatan yang sama untuk belajar dan menunjukkan kemampuannya secara autentik. Guru menilai berdasarkan bukti pembelajaran yang objektif dan kriteria yang jelas, sementara siswa menghormati aturan, tenggat waktu, serta proses asesmen yang berlaku.

##### **4. Rasa Hormat (Respect)**

Seluruh anggota komunitas sekolah menghargai ide, waktu, usaha, dan karya orang lain. Siswa menunjukkan sikap hormat terhadap teman, guru, serta sumber ilmiah dengan menghindari plagiarisme, kolusi, dan tindakan yang merugikan pihak lain.

##### **5. Refleksi (Reflection)**

Siswa secara aktif meninjau kembali proses dan hasil belajarnya, mengenali kekuatan serta area yang perlu diperbaiki, dan berupaya meningkatkan kualitas diri secara berkelanjutan. Refleksi menjadi dasar untuk tumbuh sebagai pembelajar yang jujur, terbuka, dan bertanggung jawab.

Kelima prinsip ini menegaskan bahwa integritas akademik merupakan tanggung jawab bersama seluruh komunitas sekolah dan menjadi fondasi bagi pembentukan budaya belajar yang positif, etis, dan berkelanjutan di jenjang PYP maupun MYP.

## **E. Implementasi Integritas Akademik**

Integritas akademik tidak diajarkan sebagai mata pelajaran terpisah, melainkan ditanamkan secara bertahap melalui pembiasaan, keteladanan, bimbingan eksplisit, dan refleksi dalam proses pembelajaran sehari-hari. Di Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto, penerapan nilai kejujuran dan tanggung jawab akademik berkembang seiring dengan usia, kematangan berpikir, serta tingkat kemandirian siswa.

### **1. Early Years**

Pada tingkat Early Years, pemahaman tentang integritas akademik diperkenalkan melalui kegiatan sederhana dan pembiasaan sehari-hari.

Anak-anak belajar memahami bahwa setiap orang memiliki ide dan hasil kerja sendiri yang harus dihargai.

Praktik yang diterapkan antara lain:

- a. Guru mencontohkan perilaku jujur, seperti mengakui kesalahan, memuji usaha anak, dan menegaskan pentingnya “berkata benar.”
- b. Siswa diajak untuk mengungkapkan ide dan hasil karyanya dengan bangga tanpa menyalin pekerjaan teman.
- c. Aktivitas *storytelling*, *role play*, dan *circle time* digunakan untuk menanamkan nilai-nilai kejujuran, rasa hormat, dan tanggung jawab.
- d. Guru menggunakan bahasa sederhana untuk menjelaskan bahwa menyontek atau mengklaim hasil karya orang lain bukanlah hal yang baik.
- e. Siswa dibiasakan merefleksikan pekerjaan mereka sendiri dengan kalimat seperti, “Ini ide saya,” atau “Saya membuatnya sendiri.”

Melalui kegiatan-kegiatan tersebut, anak-anak mulai memahami bahwa bersikap jujur dan menghargai karya sendiri adalah bagian dari menjadi pembelajar yang baik.

## 2. Grades 1–6 (PYP)

Pada tingkat Grades 1–6, konsep integritas akademik diperluas menjadi pemahaman tentang tanggung jawab pribadi, etika belajar, dan penghargaan terhadap karya orang lain. Siswa mulai diperkenalkan pada keterampilan penelitian, penggunaan sumber informasi, dan pentingnya menyebutkan sumber ketika menggunakan ide atau data dari luar.

Implementasi di kelas meliputi:

- a. Guru menjelaskan arti kejujuran akademik dalam konteks tugas, proyek, dan asesmen.
- b. Siswa diajak memahami pentingnya mengerjakan tugas secara mandiri dan tidak menyalin pekerjaan teman.
- c. Siswa dilatih menggunakan kutipan atau menyebutkan sumber ketika menggunakan informasi dari buku, media digital, atau wawancara.
- d. Guru mencontohkan praktik integritas akademik melalui bimbingan saat meneliti, menulis laporan, atau menyiapkan presentasi UOI (*Unit of Inquiry*).
- e. Refleksi diri menjadi bagian dari setiap unit pembelajaran; siswa menulis atau berbicara tentang bagaimana mereka belajar dengan jujur dan apa yang bisa diperbaiki.
- f. Guru memberikan umpan balik positif atas perilaku jujur, inisiatif, dan usaha mandiri yang ditunjukkan siswa.

Selain di kelas, prinsip integritas akademik juga diterapkan dalam kegiatan sekolah seperti:

- a. *Student-Led Conference (SLC)*, siswa mempresentasikan hasil kerja asli mereka dengan percaya diri.
- b. *PYP Exhibition (Grade 6)*, siswa bekerja dalam kelompok dengan pembagian peran yang jelas dan menunjukkan hasil penelitian berdasarkan sumber yang valid.

## 3. Grade 7-8 (MYP)

Pelaksanaan integritas akademik di jenjang MYP Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto berpijak pada nilai-nilai Islam, yang diintegrasikan dengan filosofi pembelajaran IB. Pada tahap ini, integritas akademik tidak hanya dipahami sebagai pembiasaan moral, tetapi berkembang menjadi tanggung jawab akademik yang lebih sadar, sistematis, dan berbasis kriteria.

**a. Year 1 (Kelas 7) – Pembiasaan Nilai Kejujuran**

- 1) Siswa dikenalkan pada konsep integritas akademik melalui pembelajaran inkuiri dan diskusi nilai Islam.
- 2) Guru memberikan contoh eksplisit tentang cara mengutip sumber, membuat ringkasan dengan bahasa sendiri, serta menghormati karya dan gagasan orang lain.
- 3) Siswa memahami bahwa kejujuran merupakan bagian dari iman dan karakter pelajar berprinsip (*principled*), sebagaimana ditegaskan dalam tata tertib sekolah bahwa setiap siswa wajib berkata benar, tidak menyontek, dan tidak meniru hasil karya teman.
- 4) Kegiatan reflektif seperti *learning journal* dan *mind map* digunakan untuk membantu siswa menilai sikap dan tanggung jawab akademiknya sendiri, selaras dengan penekanan refleksi dalam asesmen berbasis kriteria.

**b. Year 3 (Kelas 8) – Penerapan Tanggung Jawab Akademik**

- 1) Siswa mulai menerapkan tanggung jawab individu dan kelompok dalam proyek lintas disiplin (*Interdisciplinary Unit/IDU*) dan kegiatan *Service as Action*.
- 2) Guru menekankan pentingnya pengelolaan waktu, disiplin tugas, serta kontribusi yang adil dalam kerja tim sebagai bentuk tanggung jawab terhadap amanah ilmu.
- 3) Asesmen kolaboratif menilai proses berpikir, peran dalam tim, serta orisinalitas gagasan sesuai kriteria mata pelajaran.
- 4) Setiap tugas kelompok disertai refleksi individu mengenai kontribusi pribadi untuk mencegah kolusi atau plagiarisme yang tidak disadari.

**c. Year 5 (Kelas 9) – Konsistensi dan Kepemimpinan Integritas**

- 1) Siswa memahami integritas akademik sebagai bagian dari kepemimpinan dan identitas diri, khususnya dalam proyek akhir seperti *Community Project* dan asesmen sumatif.
- 2) Sebelum memulai proyek, siswa menandatangani pernyataan kejujuran akademik (*Academic Integrity Declaration*) serta berdiskusi dengan guru pembimbing mengenai batas penggunaan sumber, gambar, dan teknologi digital/AI.
- 3) Proyek komunitas didokumentasikan secara transparan melalui logbook, daftar referensi, dan refleksi proses.
- 4) Koordinator MYP dan guru pembimbing melakukan verifikasi orisinalitas karya sesuai panduan sekolah dan *MYP: From Principles into Practice*.

## F. Jenis Pelanggaran, Kasus, dan Konsekuensi

Setiap bentuk pelanggaran integritas akademik di SD Al Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto ditangani dengan pendekatan pembinaan dan edukatif.

Guru berperan sebagai pembimbing yang membantu siswa memahami kesalahan, memperbaikinya, dan belajar dari pengalaman tersebut. Penanganan disesuaikan dengan tahap perkembangan anak dan tingkat pemahaman mereka terhadap prinsip integritas akademik.

### PYP Early Years

Jenis Pelanggaran	Kasus	Pendekatan restoratif	Konsekuensi/ Pendekatan edukatif
Mengambil karya orang lain	Anak mengklaim hasil karya teman (misalnya gambar atau hasil konstruksi) sebagai miliknya.	Guru memfasilitasi percakapan sederhana antara anak yang terlibat untuk membantu anak memahami perasaan temannya, membimbing anak menyampaikan permintaan maaf, serta memperbaiki hubungan secara positif.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan arti karya sendiri dan karya orang lain</li> <li>2. Guru memberi pemahaman bagaimana perasaan anak jika karyanya diambil orang lain</li> <li>3. Anak diminta mengembalikan dan diberi kesempatan membuat karya sendiri.</li> </ol>
Tidak menghargai karya teman	Anak merusak, mencoret, atau membuang hasil karya temannya.	Guru mengajak anak merefleksikan dampak tindakannya terhadap teman, kemudian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memfasilitasi anak untuk meminta maaf,</li> <li>2. Anak memperbaiki atau mengganti karya,</li> <li>3. Guru menekankan</li> </ol>

		memfasilitasi proses perbaikan bersama sebagai bentuk tanggung jawab sosial.	pentingnya menghargai hasil kerja orang lain.
Ketidakhujuran dalam aktivitas	Anak menyatakan telah menyelesaikan tugas atau aturan kelas, padahal belum dilakukan.	Guru menciptakan suasana aman agar anak berani mengakui kesalahan, membimbing refleksi tentang pentingnya berkata benar, serta menguatkan nilai kejujuran sebagai bagian dari karakter.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan klarifikasi</li> <li>2. Menuntun anak menyelesaikan kewajiban, dan menegaskan pentingnya bersikap jujur.</li> </ol>
Mengambil barang tanpa izin	Anak menggunakan alat atau barang milik teman tanpa persetujuan.	Guru membimbing anak untuk meminta izin dengan cara yang tepat, mengembalikan barang secara langsung kepada pemiliknya, dan memperbaiki hubungan melalui komunikasi yang sopan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menegaskan aturan penggunaan barang</li> <li>2. Meminta anak mengembalikan, serta melatih keterampilan meminta izin dengan tepat.</li> </ol>
Tidak berbagi giliran	Anak menolak menunggu giliran atau mendominasi	Guru memfasilitasi dialog kelompok	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menerapkan aturan giliran dengan bantuan media (timer,</li> </ol>

	permainan	kecil untuk menumbuhkan empati, membantu anak memahami konsep berbagi dan keadilan, serta menyetujui aturan bersama.	kartu giliran) dan memberikan penguatan positif saat anak mengikuti aturan.
Menyalin ide tanpa pengakuan	Anak meniru persis hasil karya atau ide teman dan mengklaim sebagai miliknya.	Guru membantu anak membedakan antara belajar dari contoh dan mengklaim sebagai milik sendiri, serta membimbing anak mengembangkan ide versinya sendiri.	1. Guru menjelaskan perbedaan antara meniru untuk belajar dan mengakui sumber inspirasi, serta mendorong anak menambahkan ide sendiri.
Mengabaikan aturan kelas	Anak berulang kali melanggar kesepakatan kelas (misalnya berlari di dalam ruangan, tidak merapikan mainan).	Guru mengajak anak mendiskusikan dampak perilakunya terhadap komunitas kelas dan membuat kesepakatan perbaikan yang realistis serta dapat dipantau bersama.	1. Guru menegaskan kembali aturan kelas, mengingatkan secara konsisten, dan melakukan refleksi kelompok tentang manfaat kepatuhan terhadap aturan.

**PYP Grade 1-6**

<b>Jenis pelanggaran</b>	<b>Kasus</b>	<b>Pendekatan restoratif</b>	<b>konsekuensi edukatif</b>
<p>plagiarisme (mengambil karya/ ide orang tanpa sumber )</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. menyalin kalimat/ gambar dari buku atau internet tanpa menyebutkan sumber</li> <li>2. menyalin jawaban teman lalu mengaku sebagai miliknya</li> </ol>	<p>Guru memfasilitasi diskusi reflektif tentang arti orisinalitas dan kejujuran akademik, membantu siswa memahami dampak tindakannya terhadap proses belajar, serta membimbing siswa memperbaiki tugas dengan mencantumkan sumber secara benar.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. guru menjelaskan arti karya sendiri dan karya orang lain</li> <li>2. siswa diminta mengulang dengan bahasa sendiri</li> <li>3. jika berulang, orang tua dilibatkan untuk memberi pemahaman</li> </ol>
<p>Kolusi (membiarkan/ membantu teman berbuat curang )</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan jawaban saat ujian.</li> <li>2. Membiarkan karya dipakai teman untuk dikumpulkan.</li> </ol>	<p>Guru mengajak siswa berdialog mengenai perbedaan antara kerja sama yang sehat dan membantu kecurangan, kemudian membimbing siswa menyepakati</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menegur dan memberi bimbingan.</li> <li>2. Jika berulang, siswa menandatangani “perjanjian kejujuran” bersama guru &amp; orang tua.</li> </ol>

		kembali aturan kolaborasi yang adil serta tanggung jawab individu.	
<b>Duplikasi</b> (menggunakan kembali karya lama)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyalin tugas lama untuk tugas baru.</li> <li>2. Menyerahkan karya kakak/teman sebagai miliknya.</li> </ol>	Guru membantu siswa memahami pentingnya usaha baru dalam setiap tugas, serta membimbing siswa merefleksikan bagaimana mereka dapat mengembangkan ide sebelumnya menjadi karya yang lebih baik dan berbeda.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan bahwa setiap tugas adalah kesempatan baru.</li> <li>2. Siswa diminta membuat karya baru.</li> </ol>
<b>Cheating (Mencontek)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melihat jawaban teman saat ujian.</li> <li>2. Mengaku sudah mengumpulkan padahal belum.</li> <li>3. Pekerjaan rumah dikerjakan sepenuhnya oleh orang tua/Al.</li> </ol>	Guru melakukan percakapan pribadi dengan siswa untuk menggali alasan di balik perilaku tersebut, membantu siswa memahami konsekuensi etisnya, serta menyusun rencana perbaikan agar siswa lebih percaya diri	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menegur langsung, meminta siswa melanjutkan sendiri.</li> <li>2. Jika berulang, guru membuat laporan resmi.</li> <li>3. Jika terjadi <math>\geq 3</math> kali, sekolah mengeluarkan surat peringatan tertulis dan orang tua dipanggil.</li> </ol>

		mengerjakan tugas secara mandiri.	
--	--	-----------------------------------	--

### MYP Grade 7-9

Jenis Pelanggaran (Category)	Contoh Kasus (Example of Misconduct)	Pendekatan Restoratif (Restorative Approach)	Konsekuensi Edukasi (Educational Consequence)
<b>Plagiarisme (Plagiarism)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menyalin teks, gambar, atau data dari internet tanpa mencantumkan sumber.</li> <li>Menyalin laporan teman tanpa izin.</li> </ol>	<p>Guru memberikan bimbingan tentang etika penulisan dan sitasi yang benar. Diskusi nilai amanah dan kejujuran sebagai bagian dari iman.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Karya dikembalikan untuk direvisi dengan sitasi benar.</li> <li>Siswa menulis refleksi pribadi tentang makna kejujuran akademik.</li> </ol>
<b>Kolusi (Collusion)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Berbagi jawaban dalam tugas individu.</li> <li>Memberi bantuan tidak sah saat ujian atau proyek pribadi.</li> </ol>	<p>Guru mengadakan <i>character talk</i> tentang tanggung jawab dan keadilan. Refleksi nilai ukhuwah dan peran masing-masing individu.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tugas diulang secara individu.</li> <li>Siswa menandatangani komitmen perbaikan perilaku akademik.</li> </ol>

Jenis Pelanggaran (Category)	Contoh Kasus (Example of Misconduct)	Pendekatan Restoratif (Restorative Approach)	Konsekuensi Edukasi (Educational Consequence)
<b>Duplikasi Karya (Duplication of Work)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan kembali tugas lama untuk asesmen baru tanpa izin guru</li> <li>Mengklaim hasil karya sebelumnya sebagai karya baru.</li> </ol>	<p>Guru menjelaskan konsep orisinalitas dan perkembangan belajar.</p> <p>Diskusi makna <i>itqan</i> (ketekunan dan kesungguhan).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tugas diganti dengan topik atau ide baru</li> <li>Siswa menulis jurnal refleksi tentang proses belajar yang orisinal.</li> </ol>
<b>Menyontek (Cheating)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan catatan, perangkat elektronik, atau bantuan teman selama ujian</li> <li>Meminta jawaban melalui media sosial saat asesmen berlangsung.</li> </ol>	<p>Guru melakukan pembinaan karakter, mengaitkan pelanggaran dengan konsep <i>amanah</i> dan <i>takwa</i>.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Nilai ujian dibatalkan</li> <li>Siswa mengikuti ujian ulang di bawah pengawasan ketat.</li> <li>Refleksi tertulis tentang makna ujian sebagai amanah.</li> </ol>

Jenis Pelanggaran (Category)	Contoh Kasus (Example of Misconduct)	Pendekatan Restoratif (Restorative Approach)	Konsekuensi Edukasi (Educational Consequence)
Penyalahgunaan Teknologi Digital/AI (Misuse of AI)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan ChatGPT atau aplikasi AI untuk menulis laporan penuh tanpa penyebutan sumber.</li> <li>Mengirim karya hasil AI seolah-olah buatan sendiri.</li> </ol>	<p>Guru membimbing literasi digital Islami: perbedaan antara bantuan dan ketergantungan AI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Karya direvisi dengan pernyataan <i>AI usage statement</i>.</li> <li>Siswa membuat refleksi etika penggunaan teknologi.</li> </ol>

### Catatan Umum

- Semua konsekuensi bersifat mendidik dan membangun kesadaran, bukan hukuman.
- Guru didorong untuk mendokumentasikan kasus secara internal guna bahan refleksi dan perbaikan pembelajaran.
- Orang tua dilibatkan dalam setiap proses pembinaan agar terjadi kesinambungan antara rumah dan sekolah.
- Setiap kasus dijadikan bahan refleksi karakter siswa, bukan sekadar pelanggaran administratif.

### G. Cara Menghindari Pelanggaran (Guidelines untuk Siswa)

Untuk menumbuhkan budaya integritas akademik secara berkelanjutan, siswa didorong mengikuti panduan berikut agar setiap proses belajar mencerminkan kejujuran, tanggung jawab, dan rasa hormat terhadap orang lain. Panduan ini berkembang sesuai tahap usia dan tingkat kematangan akademik siswa.

#### 1. Early Years

Pada tahap ini, siswa dibimbing melalui pembiasaan sederhana dalam kehidupan sehari-hari di kelas.

- Mengakui hasil karya sebagai milik sendiri.
- Tidak merusak atau menghapus karya teman.
- Berkata jujur tentang apa yang telah atau belum dilakukan.

- d. Meminta izin sebelum menggunakan barang milik orang lain.
- e. Belajar berbagi dan menghormati giliran.

## **2. Grades 1–6 (PYP)**

Pada tahap PYP, siswa mulai memahami tanggung jawab akademik secara lebih sadar.

- a. Mengakui setiap hasil karya sesuai pemiliknya.
- b. Tidak menyalin jawaban teman atau menggunakan karya lama sebagai tugas baru.
- c. Menyebutkan sumber secara sederhana ketika menggunakan informasi dari buku, media digital, atau wawancara.
- d. Bertanya kepada guru jika ragu sebelum menggunakan karya orang lain.
- e. Menolak ajakan untuk menyalin pekerjaan.
- f. Menyimpan tugas dan catatan di portofolio sebagai bukti proses belajar.
- g. Mengembangkan ide kreatif sendiri meskipun terinspirasi dari sumber lain.

## **3. Grade 7-9 (MYP)**

Pada tahap MYP, siswa diharapkan menunjukkan tanggung jawab akademik yang lebih formal dan sistematis.

- a. Menggunakan sitasi dan daftar pustaka pada setiap tugas penelitian atau proyek.
- b. Melakukan parafrase dengan bahasa sendiri dan menghindari penyalinan langsung tanpa pengakuan sumber.
- c. Menjelaskan kontribusi individu dalam tugas kolaboratif.
- d. Mendokumentasikan proses belajar melalui draft, jurnal, atau logbook proyek.
- e. Menggunakan teknologi dan sumber digital secara etis serta tidak menyerahkan hasil yang sepenuhnya dibuat oleh pihak lain.
- f. Mengajukan pertanyaan kepada guru ketika ragu tentang batas penggunaan sumber, gambar, data, atau teknologi.

Melalui perkembangan ini, siswa diharapkan memahami bahwa integritas akademik bukan sekadar aturan sekolah, tetapi bagian dari karakter dan identitas sebagai pembelajar yang berprinsip (*principled learner*).

## **H. Standar Sitasi dan Referensi (APA Style)**

PYP–MYP Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto menetapkan penggunaan format sitasi APA (American Psychological Association, edisi ke-7) sebagai standar penulisan

referensi dalam tugas penelitian dan proyek pembelajaran. Penerapan format ini disesuaikan dengan tahap perkembangan dan kesiapan akademik siswa pada setiap jenjang.

Dalam penerapannya, sekolah mengikuti prinsip dasar APA 7, antara lain:

1. Sitasi dalam teks menggunakan format (Author, Year) atau (Author, Year, p. X).
2. Daftar referensi disusun berdasarkan urutan alfabet nama belakang penulis.
3. Judul artikel dan buku menggunakan sentence case (huruf kapital hanya pada kata pertama dan nama diri).
4. Judul buku, jurnal, dan karya panjang dicetak miring (*italic*).

### 1. Early Years

Siswa diperkenalkan pada konsep kepemilikan ide melalui pengakuan lisan, seperti menyebutkan dari mana mereka memperoleh informasi atau inspirasi.

**Contoh:**

- a. "Saya tahu ini dari cerita Bu Guru."
- b. "Ide ini dari buku cerita."

### 2. Grades 1–4 (PYP)

Siswa mulai menyebutkan sumber informasi secara sederhana ketika menggunakan buku, media digital, atau hasil wawancara.

**Contoh:**

- a. "Sumber: Buku IPA Kelas 3."
- b. "Informasi dari [www.bmkg.go.id](http://www.bmkg.go.id)."
- c. "Menurut buku karya Budi Santoso."

### 3. Grades 5–6 (PYP)

Siswa mulai menggunakan format APA dengan bimbingan guru, termasuk mencantumkan nama penulis dan tahun penerbitan dalam teks serta menyusun daftar referensi sederhana di akhir tugas.

**Contoh sitasi dalam teks:**

(Santoso, 2021)

**Contoh daftar referensi (buku – APA 7):**

Santoso, B. (2021). *Cuaca dan iklim di Indonesia*. Penerbit Nusantara.

**Contoh daftar referensi (website):**

Badan Meteorologi, Klimatologi, dan Geofisika. (2022). *Informasi perubahan iklim*.  
<https://www.bmkg.go.id>

#### 4. Grades 7–9 (MYP)

Siswa menerapkan format APA secara lebih lengkap dan konsisten, termasuk:

- a. Sitasi dalam teks (in-text citation)
- b. Daftar referensi (reference list)
- c. Parafrase dengan bahasa sendiri
- d. Pencantuman sumber gambar, tabel, data, dan media digital

##### **Contoh sitasi dalam teks:**

- a. (Santoso, 2021)
- b. (World Health Organization, 2022)
- c. (Rahman, 2020, p. 15)

##### **Contoh daftar referensi (buku):**

Santoso, B. (2021). *Cuaca dan iklim di Indonesia*. Penerbit Nusantara.

##### **Contoh daftar referensi (artikel jurnal):**

Rahman, D. (2022). Climate literacy in middle school. *Journal of Environmental Education*, 15(2), 101–112. <https://doi.org/10.xxxx>

##### **Contoh daftar referensi (website):**

World Health Organization. (2022). *Climate change and health*. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/climate-change-and-health>

Pada jenjang MYP, siswa juga diharapkan:

- a. Menyertakan daftar referensi pada setiap tugas penelitian.
- b. Menghindari copy-paste tanpa parafrase.
- c. Mendokumentasikan penggunaan AI apabila digunakan dalam proses penulisan atau penyuntingan.

#### I. Peran Komunitas Belajar

Integritas akademik adalah tanggung jawab bersama seluruh komunitas sekolah, siswa, guru, dan orang tua. Setiap pihak berperan dalam menumbuhkan budaya kejujuran, tanggung jawab, dan rasa hormat di lingkungan belajar.

##### 1. Siswa

- a. Menunjukkan kejujuran dalam mengerjakan tugas, bercerita, dan menghasilkan karya.
- b. Menghargai hasil karya, barang, dan pendapat orang lain.
- c. Mematuhi aturan dan kesepakatan kelas yang telah ditetapkan.
- d. Belajar bertanggung jawab terhadap barang pribadi, tugas, dan pilihan belajar.
- e. Mengembangkan kreativitas dengan ide dan usaha sendiri.
- f. Menggunakan daftar pustaka sederhana (misal: nama buku, pengarang, tahun).

## 2. Guru

- a. Membuat *essential agreement* kelas tentang belajar jujur.
- b. Menjadi teladan dalam menunjukkan kejujuran, rasa hormat, dan tanggung jawab.
- c. Memberikan arahan yang jelas mengenai aturan kelas, kepemilikan karya, serta penggunaan sumber daya bersama.
- d. Memfasilitasi kegiatan pembelajaran yang menanamkan nilai integritas secara konsisten.
- e. Melakukan bimbingan ketika terjadi pelanggaran, dengan pendekatan edukatif dan restoratif.
- f. Mendokumentasikan karya siswa sesuai identitas masing-masing, untuk menegaskan kepemilikan.

## 3. Orang Tua

- a. Menjadi contoh di rumah dengan menunjukkan perilaku jujur, bertanggung jawab, dan menghargai orang lain.
- b. Mendukung anak belajar di rumah, tetapi tidak mengerjakan tugas untuk anak.
- c. Membicarakan pentingnya kejujuran di rumah dan mengaitkannya dengan nilai keagamaan.
- d. Memberikan penguatan positif ketika anak menunjukkan sikap jujur, disiplin, dan menghargai karya sendiri maupun karya orang lain.
- e. Memastikan anak membawa, menggunakan, dan menjaga barang pribadi dengan baik.
- f. Mendukung kebijakan sekolah tentang integritas akademik melalui komunikasi dan kerja sama dengan guru, serta hadir dalam pertemuan orang tua untuk memahami kebijakan ini.

## J. Penggunaan AI dalam Pembelajaran

Kecerdasan buatan (Artificial Intelligence/AI) dapat menjadi alat bantu pembelajaran yang bermanfaat jika digunakan secara bijak, etis, dan bertanggung jawab. Sekolah mengizinkan penggunaan AI dalam batasan tertentu, dengan mempertimbangkan tujuan pembelajaran, tingkat perkembangan siswa, serta prinsip integritas akademik..

### 1. Penggunaan AI yang Dilarang (Use of AI is Prohibited)

AI tidak boleh digunakan dalam kegiatan yang bertujuan mengukur kemampuan berpikir, menulis, atau pemahaman pribadi siswa secara langsung.

Contohnya:

- a. Tugas tulisan tangan yang menilai kemampuan individu.

- b. Ujian atau asesmen yang dilakukan di kelas tanpa perangkat digital.
- c. Tugas yang secara eksplisit melarang penggunaan AI oleh guru.

Dalam situasi ini, siswa wajib menyelesaikan tugas secara mandiri tanpa bantuan aplikasi atau AI.

## **2. Penggunaan AI yang Diperbolehkan Secara Terbatas (Language-Based AI is Acceptable)**

AI dapat digunakan sebagai alat bantu belajar bahasa atau penyuntingan, dengan pendampingan guru.

Contohnya:

- a. Mengecek ejaan dan tata bahasa.
- b. Memperluas kosakata.
- c. Membantu menyusun ulang kalimat agar lebih jelas.

Dengan ketentuan:

- a. Siswa tetap menulis dengan gaya bahasa sendiri.
- b. Sumber bantuan AI disebutkan secara sederhana (misalnya: "checked using ChatGPT grammar tool").
- c. Guru dapat meminta siswa menunjukkan draf asli dan hasil akhir untuk memastikan proses belajar

Pada jenjang MYP, siswa diwajibkan menyatakan penggunaan AI dalam bagian refleksi atau catatan proses jika AI digunakan dalam penyuntingan atau pengembangan ide.

## **3. Penggunaan AI yang Diperbolehkan (Use of AI is Permitted)**

AI dapat digunakan untuk mendukung eksplorasi ide dan proses inkuiri, terutama dalam kegiatan proyek.

Contohnya:

- a. Mengembangkan pertanyaan penelitian.
- b. Menghasilkan ide awal atau brainstorming.
- c. Mencari referensi awal sebelum membaca sumber utama.
- d. Membantu menyusun kerangka presentasi.

Dengan ketentuan:

- a. AI hanya digunakan sebagai alat bantu berpikir, bukan pengganti karya pribadi.

- b. Ide akhir, analisis, refleksi, dan laporan harus ditulis dengan kata-kata siswa sendiri.
- c. Pada jenjang MYP, penggunaan AI harus dicantumkan dalam dokumentasi proses (logbook, refleksi proyek, atau deklarasi kejujuran akademik).

### **Peran Guru**

Guru bertanggung jawab untuk:

- a. Menjelaskan perbedaan antara bantuan yang sah dan pelanggaran integritas akademik.
- b. Membimbing siswa dalam mencantumkan penggunaan AI secara transparan.
- c. Mengembangkan kesadaran kritis terhadap potensi bias, kesalahan, dan risiko ketergantungan pada AI.

Guru juga membimbing siswa agar menjadikan AI sebagai alat belajar yang mendukung kreativitas, kolaborasi, dan kejujuran, bukan jalan pintas dalam menyelesaikan tugas. Dengan bimbingan yang tepat, siswa diharapkan mampu menggunakan AI sebagai alat pembelajaran yang mendukung kreativitas, refleksi, dan kejujuran akademik, bukan sebagai jalan pintas untuk menghindari proses berpikir.

## **K. Prosedur Pelaporan dan Tindak Lanjut**

Setiap dugaan pelanggaran integritas akademik ditangani secara bertahap, adil, dan edukatif dengan mempertimbangkan usia, tingkat pemahaman, serta tingkat keseriusan pelanggaran.

### **1. Identifikasi Awal**

Guru mengidentifikasi dugaan pelanggaran dan melakukan klarifikasi melalui diskusi reflektif dengan siswa untuk memahami konteks dan tingkat pemahaman siswa terhadap kesalahan yang terjadi.

### **2. Pendekatan Edukatif (Tahap Awal)**

Pada jenjang Early Years dan PYP, penanganan berfokus pada pembinaan melalui:

- a. Percakapan reflektif
- b. Perbaikan tugas
- c. Penguatan pemahaman tentang kejujuran
- d. Pendampingan tambahan jika diperlukan

Pada jenjang MYP, selain pendekatan reflektif, guru dapat meminta:

- a. Revisi atau pengulangan tugas
- b. Penulisan refleksi tertulis tentang pelanggaran yang terjadi
- c. Dokumentasi penggunaan sumber atau AI secara lebih jelas

### **3. Pelaporan Formal (Jika Diperlukan)**

Jika pelanggaran dinilai signifikan atau berulang, guru mengisi **Academic Integrity Report Form** untuk didokumentasikan. Koordinator Program (PYP atau MYP sesuai jenjang) meninjau bukti dan menentukan tindak lanjut edukatif yang proporsional dengan tingkat pelanggaran.

### **4. Keterlibatan Orang Tua**

Untuk kasus yang berulang atau serius, sekolah mengadakan pertemuan dengan orang tua dan kepala sekolah guna membahas langkah pembinaan dan dukungan yang diperlukan.

## **L. Siklus Tinjauan**

Kebijakan Integritas Akademik PYP-MYP AI Irsyad AI Islamiyyah Purwokerto ditinjau secara berkala untuk memastikan kesesuaiannya dengan filosofi IB, kebutuhan sekolah, dan perubahan kebijakan nasional.

### **1. Frekuensi Tinjauan**

Kebijakan ini ditinjau setiap dua tahun sekali, atau lebih cepat jika terdapat:

- a. Pembaruan panduan resmi dari IB,
- b. Perubahan kebijakan internal yayasan, atau
- c. Kebutuhan hasil refleksi komunitas belajar.

### **2. Tim Peninjau**

Tim yang terlibat dalam proses tinjauan terdiri dari:

- a. Koordinator PYP dan MYP,
- b. Kepala sekolah,
- c. Guru kelas dan spesialis,
- d. Pustakawan,
- e. Perwakilan orang tua, dan
- f. Perwakilan siswa (sesuai tingkat kesiapan dan konteks).

### **3. Proses Tinjauan**

- a. Setiap awal tahun ajaran, tim meninjau penerapan kebijakan berdasarkan refleksi guru dan catatan kasus.
- b. Masukan dikumpulkan dari guru, siswa, dan orang tua melalui diskusi atau survei.
- c. Tim melakukan revisi jika diperlukan, untuk meningkatkan efektivitas kebijakan.

- d. Versi kebijakan yang diperbarui disahkan oleh kepala sekolah dan disosialisasikan kepada seluruh komunitas sekolah.

#### 4. Dokumentasi dan Komunikasi

- a. Dokumen hasil revisi disimpan di arsip sekolah dan dibagikan melalui platform komunikasi resmi sekolah (website, handbook, dan ManageBac).
- b. Perubahan penting diinformasikan secara langsung kepada guru dan orang tua dalam pertemuan tahunan.

### M. Glosarium Istilah

Istilah	Definisi / Deskripsi
Integritas Akademik	Prinsip kejujuran, tanggung jawab, dan etika dalam proses belajar, termasuk dalam menghasilkan karya, mengikuti asesmen, dan berinteraksi secara akademik.
Kejujuran Akademik	Perilaku jujur dalam menyelesaikan tugas, ujian, dan karya tanpa menyontek, memanipulasi, atau mengambil karya orang lain tanpa pengakuan.
Plagiarisme	Tindakan mengambil ide, kata, atau karya orang lain tanpa mencantumkan sumber yang tepat, baik secara sengaja maupun tidak sengaja.
Kolusi	Kerja sama yang tidak sah antara siswa dalam tugas yang seharusnya dikerjakan secara individu, termasuk berbagi jawaban atau membantu secara tidak adil.
Duplikasi Karya	Menggunakan kembali karya yang sama untuk tugas berbeda tanpa izin atau tanpa pengakuan yang sesuai.
Kecurangan (Cheating)	Tindakan tidak jujur dalam asesmen, seperti menyontek, menggunakan alat bantu yang tidak diizinkan, atau meminta jawaban dari orang lain.
Penyalahgunaan AI	Penggunaan teknologi digital atau kecerdasan buatan (AI) untuk menghasilkan karya tanpa pemahaman, tanpa pengakuan, atau disajikan sebagai karya sendiri.
Sitasi	Proses mencantumkan sumber informasi yang digunakan dalam karya untuk memberikan pengakuan kepada penulis asli.
Parafrase	Mengungkapkan kembali ide orang lain dengan kata-kata sendiri tanpa mengubah makna, disertai dengan penyebutan sumber.

Referensi	Daftar sumber yang digunakan dalam suatu karya, disusun secara sistematis sesuai dengan aturan tertentu.
Karya Orisinal	Hasil karya yang dihasilkan sendiri oleh siswa berdasarkan pemahaman dan pemikirannya.
Refleksi	Proses siswa meninjau kembali pembelajaran, termasuk pemahaman tentang pentingnya integritas akademik.
Restorative Approach (Pendekatan Restoratif)	Pendekatan pendidikan yang berfokus pada perbaikan perilaku melalui refleksi, dialog, dan pembelajaran, bukan sekadar hukuman.
Konsekuensi Edukatif	Tindakan lanjutan yang bertujuan mendidik siswa agar memahami kesalahan dan memperbaiki perilaku, bukan hanya memberi sanksi.
Academic Misconduct	Segala bentuk pelanggaran terhadap prinsip integritas akademik, termasuk plagiarisme, kolusi, dan kecurangan.
Scaffolding Akademik	Dukungan yang diberikan guru untuk membantu siswa memahami cara bekerja secara jujur, seperti panduan sitasi dan contoh parafrase.
Profil Pembelajar IB (IB Learner Profile)	Karakteristik pembelajar IB seperti principled, reflective, dan thinker yang menjadi dasar dalam membangun integritas akademik.
Prinsip Amanah	Nilai dalam Islam yang menekankan tanggung jawab, kejujuran, dan dapat dipercaya dalam setiap tindakan, termasuk dalam belajar.

## N. Daftar Pustaka

- International Baccalaureate Organization. (2014). *Programme Standards and Practices*. Cardiff: IBO.
- International Baccalaureate Organization. (2014). *MYP: From principles into practice*. Cardiff: IBO.
- International Baccalaureate Organization. (2023). *Learning and Teaching in the International Baccalaureate Primary Years Programme*. Cardiff: IBO.
- International Baccalaureate Organization. (2019). *Academic Integrity Policy*. Geneva: IBO.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2022). *Kurikulum Merdeka: Panduan Pembelajaran dan Asesmen*. Jakarta: Kemendikbudristek.

