

PYP AL IRSYAD AL ISLAMIYYAH PURWOKERTO
PROGRAM OF INQUIRY 2025/2026

	Theme					
	Who we are	Where we are in place and time	How We Express ourselves	How The World Works	How We Organize Ourselves	Sharing The Planet
Grade	Sebuah inkuiri tentang identitas sebagai individu dan sebagai bagian dari kelompok, meliputi: • kesehatan fisik, emosional, sosial, dan spiritual serta kesejahteraan • hubungan dan rasa memiliki • proses belajar dan berkembang	Sebuah inkuiri tentang orientasi dalam ruang dan waktu, meliputi: • periode waktu, peristiwa, dan artefak • komunitas, warisan, budaya, dan lingkungan • faktor alam dan manusia yang mendorong perpindahan, adaptasi, dan transformasi	Sebuah inkuiri tentang cara mengekspresikan ide, perasaan, dan pengalaman melalui: • inspirasi, imajinasi, dan kreativitas • cara-cara personal, sosial, dan budaya dalam berkomunikasi • niat, persepsi, interpretasi, dan respons	Sebuah inkuiri tentang pemahaman dunia dan fenomena alam, meliputi: • pola, siklus, dan sistem • praktik, metode, dan alat yang beragam • penemuan, desain, dan inovasi: kemungkinan dan dampaknya	Sebuah inkuiri tentang sistem, struktur, dan jaringan, melalui: • interaksi di dalam dan antar sistem sosial dan ekologi; • pendekatan terhadap mata pencaharian dan praktik perdagangan; konsekuensi yang direncanakan dan tidak direncanakan; • serta representasi, kolaborasi, dan pengambilan keputusan.	Sebuah inkuiri tentang saling ketergantungan antara manusia dan alam, meliputi: • hak, tanggung jawab, dan martabat semua makhluk hidup • upaya menuju masa depan yang adil, damai, dan berkelanjutan • alam, kompleksitas, keberagaman kehidupan, dan kebijaksanaan hidup berdampingan
Early years 3–4						
Central Idea	Anak-anak mengeksplorasi siapa diri mereka melalui tubuh, perasaan, dan rutinitas sehari-hari.		Anak-anak mengekspresikan pikiran dan perasaan melalui gerakan, suara, dan gambar.	Pola sederhana dan penemuan membantu anak memahami dunia di sekitarnya.		Segala sesuatu di sekitar kita saling terhubung dan membutuhkan kepedulian.
Specified Concepts	Form Connection Perspective		Form Function Responsibility	Function Change Connection		Responsibility Causation Perspective
Additional Concepts	Identity Belonging Emotions		expression Symbols Choice	Pattern Properties Discovery		Care Consequence Respect
Lines Of Inquiry	1. Mengeksplorasi karakteristik fisik dan preferensi pribadi. 2. Hubungan rutinitas harian anak dengan keluarga dan sekolah. 3. Mengenali dan mengekspresikan perasaan serta menghargai perasaan orang lain.		1. Cara mengekspresikan ide dan perasaan melalui seni, musik, dan gerakan. 2. Peran suara, gestur, dan gambar dalam menyampaikan makna. 3. Membuat pilihan yang tepat dalam mengekspresikan diri secara saling menghargai.	1. Cara pola sederhana bekerja dalam kehidupan sehari-hari. 2. Bagaimana pola dapat berubah. 3. Bagaimana pola membantu kita memahami dan menghubungkan berbagai hal di sekitar kita.		1. Merawat tumbuhan, hewan, dan barang milik kita. 2. Dampak tindakan kita terhadap makhluk hidup dan lingkungan. 3. Perbedaan kebutuhan dan cara hidup manusia dan hewan.
SDGs	3 (4)		4 (10)	4 (9)		15 (13)
Unit Order	1st (Science, Social, PSPE)		2nd (Language, PSPE, Math, Arts, Religion)	3th (Science, math, language, arts, PSPE, Religion)		4th (Science, PSPE, Religion)
Early years 4–5						
Central Idea	Pemahaman tentang diri dimulai melalui pengalaman sehari-hari dan hubungan bermakna dengan keluarga dan teman.		Pikiran dan perasaan dapat dibagikan melalui bahasa, gerakan, dan kreativitas.	Siklus di alam dan kehidupan sehari-hari membantu kita memahami bagaimana sesuatu berubah dan bekerja.		Memahami kebutuhan dan berbagi apa yang kita miliki membantu semua orang hidup lebih baik.
Specified Concepts	Form Connection Function		Form Perspective Function	Causation Function Connection		Responsibility Causation Perspective
Additional Concepts	Identity Relationship Roles		Expression Imagination Symbol	Change Pattern Discovery		Care Consequence Fairness

Lines Of Inquiry	1. Identitas pribadi seperti nama, tubuh, dan emosi dasar. 2. Keluarga dan teman sebagai bagian penting kehidupan sehari-hari. 3. Peran sederhana di rumah dan sekolah.		1. Menggunakan lagu, gerakan, dan gambar untuk mengekspresikan perasaan. 2. Bermain peran dan menggunakan imajinasi dalam kegiatan kreatif. 3. Simbol dan gambar sebagai alat penyampai pesan.	1. Mengapa siklus terjadi. 2. Cara siklus bekerja di alam dan kehidupan sehari-hari. 3. Keterkaitan siklus dengan kehidupan kita.		1. Merawat barang, mainan, dan lingkungan secara bertanggung jawab. 2. Setiap tindakan memiliki konsekuensi bagi diri sendiri dan orang lain. 3. Berbagi dan bergiliran dalam bermain dan bekerja sama.
SDGs	3 (4)		4 (10)	4 (13)		10 (16)
Unit Order	1st (Math, Language, PSPE, Social)		2nd (Science, Math, Language, Art, PSPE)	3th (Science, Social, Math, Language, PSPE)		4th (PSPE, Social, Science)
Early years 5–6						
Central Idea	Kebiasaan sehat membantu kita merasa kuat, bahagia, dan terawat.		Orang menggunakan berbagai bentuk ekspresi untuk berbagi ide, perasaan, dan identitas budaya.	Orang menggunakan pengamatan, alat, dan eksperimen untuk memahami bagaimana sistem alam dan perubahan terjadi.		Makhluk hidup menyediakan kebutuhan bagi kita, dan tindakan kita membantu melindungi kehidupan, kesehatan, dan lingkungan.
Specified Concepts	Function Causation Responsibility		Form Perspective Connection	Function Causation Change		Connection Responsibility Form
Additional Concepts	Well-being Consequence Self-care		Symbol Emotion Communicatrion	Toll Effect Cycle		Interdependence Care Feature
Lines Of Inquiry	1. Bagaimana tubuh dan perasaan kita bekerja ketika kita hidup sehat, cukup tidur, dan tetap bersih. 2. Apa yang terjadi ketika kita membuat pilihan yang sehat atau tidak sehat. 3. Bagaimana kita dapat merawat tubuh kita dan membantu orang lain untuk tetap sehat.		1. Cara menggunakan warna, bentuk, suara, dan gerakan untuk menunjukkan ide kita. 2. Cara mengekspresikan apa yang kita rasakan dengan berbagai cara. 3. Bagaimana kita terhubung dengan orang lain melalui ekspresi.	1. Bagaimana pengamatan, alat, dan eksperimen sederhana membantu kita belajar tentang sistem alam. 2. Mengapa sistem alam berubah berdasarkan apa yang terjadi pada mereka. 3. Bagaimana sistem alam berubah dari waktu ke waktu.		1. Bagaimana manusia, hewan, dan tumbuhan saling bergantung satu sama lain. 2. Bagaimana kita dapat merawat makhluk hidup dan menggunakan sumber daya secara bijak. 3. Mengenali berbagai jenis makhluk hidup dan apa yang membuat mereka istimewa.
SDGs	3 (4, 12)		4 (10, 16)	4 (9, 13)		15 (13, 14)
Unit Order	1st (Science, Art, PSPE)		2nd (Math, Language, Art, PSPE)	3th (Science, Social, Math, Language, Art, PSPE)		4th (Science, Art, PSPE)
Grade 1 (6-7 years)						
Central Idea	Identitas kita dipengaruhi oleh ciri fisik, emosi, dan hubungan sosial.	Rutinitas harian kita menunjukkan bagaimana waktu memengaruhi cara kita hidup.	Orang mengekspresikan pikiran dan perasaan dengan berbagai cara melalui cerita, seni, dan gerakan.	Memahami makhluk hidup membantu kita mempelajari bagaimana kehidupan berkembang dan beradaptasi.	Komunitas diatur melalui peran, rutinitas, dan tanggung jawab bersama.	Makhluk hidup menyediakan sumber daya yang mendukung kehidupan manusia dan makhluk hidup lainnya.
Specified Concepts	Form Connection Perspective	Change Function Connection	Form Perspective Responsibility	Function Causation Form	Responsibility Connection Causation	Responsibility Change Perspective
Additional Concepts	Identity, Relationships, Emotions	Time, Routines, Daily life	Expression, Creativity, Communication	Properties, Living and non-living things, Cause and effect	Roles, Systems, Consequences	Resources, Needs, Interdependence
Lines Of Inquiry	1. Karakteristik yang membuat setiap orang menjadi unik. 2. Bagaimana emosi memengaruhi perilaku dan interaksi kita. 3. Berbagai cara orang mengekspresikan siapa diri mereka.	1. Bagian-bagian dari rutinitas harian kita. 2. Bagaimana rutinitas kita berubah seiring waktu. 3. Hubungan antara waktu dan apa yang kita lakukan setiap hari.	1. Bentuk-bentuk ekspresi kreatif. 2. Apa yang memengaruhi cara kita mengekspresikan ide dan perasaan. 3. Tanggung jawab kita saat mengekspresikan diri.	1. Karakteristik makhluk hidup dan benda tak hidup. 2. Fungsi bagian tubuh pada manusia dan hewan. 3. Apa yang menyebabkan perubahan pada makhluk hidup.	1. Peran dan tanggung jawab di kelas dan sekolah. 2. Bagaimana kita bekerja sama sebagai sebuah komunitas. 3. Apa yang terjadi ketika aturan atau rutinitas tidak diikuti.	1. Kebutuhan dasar tumbuhan, hewan, dan manusia. 2. Bagaimana manusia bergantung pada sumber daya alam. 3. Berbagai pandangan tentang cara kita menggunakan dan berbagi sumber daya.
SDGs	3 (4, 10)	4 (3, 12)	4 (10, 16)	15 (14, 13)	16 (10, 11)	12 (15, 14)
Unit Order	1st (Science, Social, Civics, Religion)	2nd (Science, Social, Civics, Religion)	3th (Science, Social, Civics, Religion)	4th (Science, Language)	5th (Science, Social, Civics, Religion)	6th (Science, Social, Civics, Religion)

Grade 2 (7-8 year)						
Central Idea	Tindakan dan keputusan kita membantu kita berkembang dan membuat orang lain merasa aman dan dihargai.	Memahami bagaimana tempat diatur membantu kita menavigasi dan menggunakan ruang dalam kehidupan sehari-hari.	Pikiran dan pengalaman dapat diekspresikan melalui kata-kata, gambar, dan gerakan, dan orang lain dapat menafsirkannya dengan cara yang berbeda.	Memahami pola dan perubahan di alam membantu kita memahami dunia dan hidup dengan baik di dalamnya.	Orang menciptakan dan mengikuti aturan untuk membantu komunitas bekerja sama dan memecahkan masalah.	Berbagi ruang dan sumber daya secara adil membantu orang menghindari konflik dan peduli terhadap dunia di sekitar mereka.
Specified Concepts	Responsibility Causation Form	Function Form Change	Form Function Perspective	Change Function Causation	Responsibility Connection Perspective	Responsibility Connection Form
Additional Concepts	Choices Consequences Behavior	Purpose Structure Time	Symbol Communication Interpretation	Cycle Pattern Effect	Roles Community Fairness	Sharing Environment Space
Lines Of Inquiry	1. Perbedaan antara tindakan yang baik dan buruk. 2. Bagaimana pilihan kita memengaruhi diri sendiri dan orang lain. 3. Bentuk perilaku yang menunjukkan rasa hormat dan tanggung jawab.	1. Struktur dan fungsi ruang di rumah dan sekolah. 2. Cara membaca dan menggunakan peta atau denah sederhana. 3. Perubahan kegiatan sehari-hari sesuai dengan hari dan waktu.	1. Berbagai cara mengekspresikan perasaan dan ide. 2. Tujuan dan fungsi komunikasi. 3. Perbedaan dalam memahami pesan atau ekspresi.	1. Pola dan siklus di alam (cuaca, musim, siang/malam). 2. Dampak cuaca terhadap kegiatan manusia. 3. Perubahan dan dampaknya terhadap makhluk hidup dan lingkungan.	1. Peran dan tanggung jawab di komunitas sekolah. 2. Hubungan antara aturan dan kerja sama. 3. Pentingnya keadilan dalam pengambilan keputusan.	1. Cara berbagi ruang dan sumber daya secara adil. 2. Hubungan antara manusia dan lingkungan. 3. Bentuk-bentuk konflik dan cara menghindarinya melalui kerja sama.
SDGs	16 (3, 10)	11 (9, 4)	4 (10, 16)	13 (15, 14)	16 (10, 11)	12 (10, 16)
Unit Order	1st (Civics, Religion)	3th (Science, Social, Civics)	5th (Civics, Language, Art)	4th (Science, Social, Religion)	2nd (Science, Social, Civics)	6th (Science, Social, Religion)
Grade 3 (8-9 year)						
Central Idea	Pilihan dan interaksi kita memengaruhi bagaimana kita mengambil peran dalam komunitas.	Cara hidup manusia saat ini terhubung dengan masa lalu dan budayanya.	Ekspresi kreatif mencerminkan identitas kita dan memengaruhi cara orang lain berpikir dan merasa.	Memahami perubahan di dunia alam membantu orang mengambil keputusan dan beradaptasi dengan berbagai kondisi kehidupan.	Tanggung jawab membentuk cara orang hidup dan berkembang bersama dalam sebuah komunitas.	Orang dapat menyelesaikan konflik dan hidup damai dengan mendengarkan orang lain dan bekerja bersama.
Specified Concepts	Responsibility Connection Causation	Connection Change Perspective	Form Perspective Function	Causation Change Responsibility	Form Responsibility Function	Perspective Responsibility Connection
Additional Concepts	Decision-making Relationship Consequences	Tradition Continuity Interpretation	Symbolism Identity Communication	Adaptation System Decision-making	Structure Citizenship Service	Empathy Cooperation Interdependence
Lines Of Inquiry	1. Bagaimana pilihan kita memengaruhi diri sendiri dan orang lain. 2. Bagaimana hubungan membentuk cara kita hidup dan merasa memiliki. 3. Apa yang terjadi ketika kita bertindak secara bertanggung jawab atau tidak bertanggung jawab.	1. Bagaimana tradisi masa lalu berlanjut dalam kehidupan masa kini. 2. Bagaimana kehidupan berubah dan apa yang tetap sama seiring waktu. 3. Bagaimana orang melihat dan menjelaskan sejarah mereka secara berbeda.	1. Bagaimana seni visual dan seni pertunjukan merepresentasikan ide dan perasaan. 2. Bagaimana pengalaman pribadi membentuk ekspresi kreatif. 3. Bagaimana kita menggunakan seni untuk mengekspresikan pesan dan emosi.	1. Penyebab dan dampak perubahan alam. 2. Bagaimana makhluk hidup merespons dan beradaptasi terhadap perubahan. 3. Bagaimana pemahaman ilmiah membantu pengambilan keputusan.	1. Bagaimana komunitas dibangun melalui peran dan aturan. 2. Bagaimana orang berkontribusi pada masyarakat sebagai warga yang bertanggung jawab. 3. Bagaimana membantu orang lain mendukung kesejahteraan komunitas.	1. Bagaimana memahami perasaan orang lain membantu menyelesaikan konflik. 2. Bagaimana orang bekerja bersama untuk memecahkan masalah secara damai. 3. Bagaimana rasa saling terhubung membantu kita hidup harmonis.
SDGs	16 (10, 3)	11 (4, 16)	4 (10, 16)	13 (15, 14)	16 (10, 11)	16 (10, 17)
Unit Order	1st (Science, Social, Civics, Religion)	2nd (Science, Social, Civics)	3th (Art, Civics)	5th (Science, Social)	4th (Civics, Science, Social)	6th (Civics, Science, Social)
Grade 4 (9-10 year)						
Central Idea	Cara hidup dan bertindak manusia dibentuk oleh apa yang mereka yakini dan hargai.	Manusia menyesuaikan cara hidup mereka berdasarkan kondisi geografis dan alam lingkungan tempat tinggalnya.	Media dan pesan digunakan untuk mengekspresikan ide, memengaruhi cara berpikir, dan mencerminkan budaya.	Energi, gaya, dan sistem memengaruhi bagaimana benda bergerak, berubah, dan merespons di dunia sekitar kita.	Masyarakat mengatur diri mereka berdasarkan apa yang mereka yakini, butuhkan, dan hargai.	Menggunakan sumber daya secara bijak membantu melindungi planet dan mendukung kehidupan saat ini dan di masa depan.
Specified Concepts	Perspective Causation Connection	Change Function Causation	Form Perspective Function	Function Causation Connection	Responsibility Form Connection	Responsibility Causation Connection

Additional Concepts	Belief Influence Culture	Adaptation Geography Climate	Media Message Influence	Energy Force System	Decision-making Structure Right	Sustainability Waste Interdependence
Lines Of Inquiry	1. Keyakinan yang memengaruhi pilihan dan perilaku individu. 2. Faktor-faktor yang membentuk nilai dan tindakan manusia. 3. Hubungan antara nilai, agama, dan budaya dalam kehidupan sehari-hari.	1. Cara manusia beradaptasi dengan lingkungan tempat tinggalnya. 2. Peran kondisi geografis dalam membentuk kegiatan ekonomi dan sosial. 3. Dampak iklim terhadap gaya hidup masyarakat.	1. Berbagai bentuk media yang digunakan untuk menyampaikan ide. 2. Ide dan sudut pandang yang disampaikan melalui teks atau media. 3. Bagaimana media memengaruhi opini dan tindakan manusia.	1. Jenis-jenis energi dan perannya dalam kehidupan sehari-hari. 2. Bagaimana energi menyebabkan perubahan gerak atau benda. 3. Hubungan antar sistem dan bagaimana tubuh kita merespons lingkungan.	1. Peran sekolah dalam pengambilan keputusan bersama. 2. Struktur sosial dan pemerintahan di lingkungan sekitar. 3. Keterkaitan antara hak, tanggung jawab, dan nilai bersama.	1. Tindakan untuk melindungi lingkungan dan menggunakan sumber daya secara bertanggung jawab. 2. Dampak penggunaan sumber daya yang tidak bertanggung jawab. 3. Hubungan saling ketergantungan antara manusia dan alam untuk keberlanjutan.
SDGs	16 (10, 3)	11 (13, 15)	4 (10, 16)	7 (9, 13)	16 (10, 11)	12 (13, 15)
Unit Order	1st (Science, Social, Civics, Religion, Art, PE, Language)	2nd (Science, Social, Civics, Religion, Math)	3th (Science, Social, Civics, Religion, Art, PE, Language)	4th (Science, Social, Civics, PE, Language)	5th (Science, Social, Civics, Religion, Math, PE, Language)	6th (Science, Social, Civics, Religion, Art, PE, Language)
Grade 5 (10-11 year)						
Central Idea	Memahami kekuatan, tujuan, dan tanggung jawab pribadi membantu membentuk bagaimana individu berkembang dan berkontribusi kepada masyarakat.	Migrasi dan eksplorasi manusia didorong oleh kebutuhan, tantangan, dan keinginan untuk berubah.	Komunikasi dapat digunakan untuk berbagi keyakinan, memengaruhi perubahan, dan mengambil tindakan.	Penemuan ilmiah dan sistem yang diungkapkannya membantu kita memahami perubahan dan membuat keputusan yang tepat dalam kehidupan kita.	Cara kekuasaan dibagi dan keputusan dibuat membentuk kesejahteraan dan arah suatu komunitas.	Tantangan global dalam berbagi sumber daya menuntut tindakan yang bijaksana dan kolaborasi.
Specified Concepts	Form Responsibility Perspective	Causation Change Connection	Form Function Responsibility	Function Change Causation	Perspective Responsibility Connection	Responsibility Connection Causation
Additional Concepts	Identity Commitment Motivation	Push and pull factors Adaptation Impact	Media Expression Advocacy	System Discovery Consequence	Authority Participation System	Action Equity Conflict
Lines Of Inquiry	1. Karakteristik dan kualitas unik yang membentuk individu. 2. Peran individu dalam menetapkan dan mencapai tujuan. 3. Sudut pandang dan faktor yang memotivasi pertumbuhan pribadi.	1. Alasan yang mendorong dan menarik manusia untuk bermigrasi atau menjelajah tempat baru. 2. Cara individu dan kelompok beradaptasi dengan lingkungan baru. 3. Dampak migrasi dan eksplorasi terhadap individu dan masyarakat.	1. Bentuk dan saluran komunikasi yang digunakan untuk menyampaikan pesan. 2. Bagaimana komunikasi digunakan untuk membentuk opini atau ide. 3. Menggunakan komunikasi untuk mendorong perubahan dan tindakan.	1. Cara kerja sistem ilmiah dalam kehidupan sehari-hari. 2. Dampak penemuan ilmiah terhadap pengetahuan dan teknologi. 3. Konsekuensi penggunaan energi dan sumber daya alam.	1. Berbagai sudut pandang terhadap struktur kekuasaan. 2. Peran individu dalam pengambilan keputusan komunitas. 3. Keterkaitan antara sistem pemerintahan, ekonomi, dan sosial.	1. Peran individu dan kelompok dalam menangani isu sosial dan lingkungan. 2. Hubungan antara distribusi sumber daya dan keadilan global. 3. Penyebab konflik yang berkaitan dengan sumber daya di berbagai belahan dunia.
SDGs	3 (4, 10)	10 (8, 16)	4 (10, 16)	9 (7, 12)	16 (10, 11)	12 (10, 16)
Unit Order	1st (Science, Social, Civics, Religion)	2nd (Science, Social, Civics, Religion)	3th (Science, Social, Art, Langauge)	4th (Science, Social)	5th (Civics, Science, Social)	6th (Science, Social)
Grade 6 (11-12 year)						
Central Idea	Refleksi tentang siapa diri kita dan bagaimana cara kita berpikir membentuk cara kita berinteraksi dengan dunia.	Sejarah dan nilai-nilai suatu bangsa memengaruhi cara masyarakatnya memahami masa kini dan membayangkan masa depan.	Mengeksplorasi sudut pandang dan tujuan membantu kita berkomunikasi secara bermakna dan merespons dengan empati.	Pengetahuan tentang sistem alam mendukung pengambilan keputusan yang bijaksana untuk kehidupan sehari-hari dan masa depan.	Cara manusia berkontribusi melalui pekerjaan, pertukaran, dan pelayanan membantu membentuk masyarakat yang adil dan peduli.	Krisis di berbagai belahan dunia mengungkapkan apa yang dihargai manusia dan menantang kita untuk bertindak dengan kebijaksanaan dan kepedulian.
Specified Concepts	Perspective Form Responsibility	Connection Change Causation	Form Function Perspective	Function Connection Responsibility	Function Causation Responsibility	Change Perspective Connection
Additional Concepts	Self awareness Identity Decision making	Legacy Transformation Conflict	Genre Expression Empathy	System Interdependence Cycles	System Inequality Justice	Crisis Value Global citizenship

Lines Of Inquiry	1. Bagaimana sudut pandang tentang diri memengaruhi cara berpikir dan berperilaku. 2. Unsur-unsur yang membentuk identitas pribadi. 3. Tanggung jawab pribadi dalam membuat pilihan dan mengambil tindakan.	1. Keterkaitan antara sejarah dan nilai-nilai nasional. 2. Perubahan identitas nasional dari waktu ke waktu. 3. Penyebab terjadinya peristiwa-peristiwa sejarah besar.	1. Bentuk dan struktur komunikasi yang memengaruhi pemahaman. 2. Cara gagasan dan nilai disampaikan melalui berbagai media. 3. Pentingnya memahami sudut pandang orang lain dalam berkomunikasi.	1. Bagaimana sistem alam berfungsi dan saling berinteraksi. 2. Pola dan siklus di alam yang memengaruhi kehidupan di Bumi. 3. Bagaimana pengetahuan tentang sistem alam mengarahkan pengambilan keputusan yang bertanggung jawab.	1. Sistem sosial dan ekonomi dalam kehidupan bermasyarakat. 2. Penyebab ketidaksetaraan dalam akses terhadap kesempatan dan layanan. 3. Tanggung jawab dalam menciptakan sistem yang adil dan berkeadilan.	1. Perubahan global yang menimbulkan tantangan kemanusiaan dan lingkungan. 2. Perbedaan nilai dan prioritas dalam menghadapi krisis. 3. Keterkaitan antara individu, komunitas, dan isu global.
SDGs	4 (3, 10)	16 (10, 4)	4 (10, 16)	13 (15, 12)	16 (10, 8)	17 (16, 13)
Unit Order	1st (Science, Social, Civics, Art, PE, Religion, Language)	2nd (Science, Social, Civics, Art, Math, PE, Religion, Language)	6th (Civics, Art, PE, Religion, Language)	4th (Science, Social, Art, PE, Language)	5th (Science, Social, Civics, PE, Religion, Language)	3th (Science, Social, PE, Language)

- The 17 Sustainable Development Goals (SDGs):
- 1 Tanpa Kemiskinan
 - 2 Tanpa Kelaparan
 - 3 Kehidupan Sehat dan Sejahtera
 - 4 Pendidikan Berkualitas
 - 5 Kesetaraan Gender
 - 6 Air Bersih dan Sanitasi Layak
 - 7 Energi Bersih dan Terjangkau
 - 8 Pekerjaan Layak dan Pertumbuhan Ekonomi
 - 9 Industri, Inovasi, dan Infrastruktur
 - 10 Berkurangnya Kesenjangan
 - 11 Kota dan Permukiman yang Berkelanjutan
 - 12 Konsumsi dan Produksi yang Bertanggung Jawab
 - 13 Penanganan Perubahan Iklim
 - 14 Ekosistem Lautan
 - 15 Ekosistem Daratan
 - 16 Perdamaian, Keadilan, dan Kelembagaan yang Tangguh
 - 17 Kemitraan untuk Mencapai Tujuan